

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Берёзовологская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено» на  
заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «30» августа 2022г



«Утверждено»  
/Н.В. Николаева  
директор МБОУ  
«Берёзовологская ООШ»  
Приказ № 01-12-165  
«31» августа 2022 г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
дополнительного образования  
МБОУ «Берёзовологская ООШ»  
на 2022-2023 учебный год

# Структура программы

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования.
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Цели и задачи дополнительного образования
  - 1.3. Концептуальная основа дополнительного образования школы
  - 1.4. Объём образовательных услуг на 2022-2023 учебный год
2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования.
  - 2.1. Содержание образовательной программы
  - 2.2. Планируемые результаты
  - 2.3. Формы аттестации, оценочные и методические материалы
3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования.
  - 3.1. Учебный план на 2022-2023 учебный год
  - 3.2. Годовой календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

# **1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования.**

## **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся в МБОУ «Берёзовологская ООШ» (далее Школа) по дополнительным общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СанПиН 2.4.4.3172-14 МИНЮСТ РФ 20.08. 2014. № 33660.

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования».

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196.

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Берёзовологская основная общеобразовательная школа»;

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Берёзовологская ООШ»;

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Берёзовологская ООШ»

Дополнительное образование детей в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона №273-ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование обучающихся в Школе создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития

личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов учащихся.

Образовательная программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий:

- объем образовательных услуг на текущий учебный год;
- содержание обучения;
- цели и задачи обучения, воспитания и развития обучающихся;
- планируемые результаты реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ;
- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации, оценочные и методические материалы.

Образовательная программа определяет условия построения и стратегию развития образовательной среды Школы.

## **1.2. Цели и задачи дополнительного образования Школы**

Основные цели и задачи дополнительного образования учащихся Школы соответствуют Концепции развития дополнительного образования учащихся.

**Целями** реализации образовательной программы Школы являются:

- создание оптимальных условий для формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной и творческой личности ребенка, способной адаптироваться в современной социально-экономической ситуации;
- обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися универсальных учебных действий, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечить доступность получения качественного дополнительного образования;
- обеспечить достижение планируемых результатов усвоения дополнительных общеразвивающих образовательных программ всеми обучающимися;
- сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- организовать образовательный процесс и обеспечить взаимодействие всех его участников;
- сохранять и укреплять физическое, психологическое и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **1.3. Концептуальная основа дополнительного образования Школы**

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в нашей школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

*природосообразности:* принятие ребенка таким, каков он есть.

Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

*гуманизма:* через систему мероприятий учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка;

*демократии:* совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

*творческого развития личности:* каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов;

*свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности:* свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста;

*дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося:* существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и

педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

#### 1.4. Объём образовательных услуг на 2022-2023 учебный год

Численность обучающихся МБОУ «Берёзовологская ООШ» в 2022-2023 учебном году составляет 30 человек.

Школа организует свою деятельность в помещении, закрепленном за ней на праве оперативного управления, расположенного по адресу: Красноярский край, д. Берёзовый Лог, ул. Первомайская 13.

Учебный процесс дополнительного образования МБОУ «Берёзовологская ООШ» реализуется по 3 дополнительным образовательным программам, из них 1- годичных – 3 программы.

##### Количество групп по направлениям

№ п/п	Направленность	Количество групп
1	Художественная направленность	1
2	Физкультурно-спортивная направленность	2
ИТОГО:		3

##### Данные о контингенте обучающихся

Показатель	Количество групп	Количество обучающихся
Всего групп	3	25
Всего обучающиеся в ОУ		30
в том числе:		
Художественно-эстетическая направленность	1	10
Физкультурно-спортивная направленность	2	18

Количество обучающихся, посещающих дополнительное образование, считается списочным составом. Таким образом, он расходится с количеством обучающихся по факту, т.к. одни и те же дети посещают несколько объединений. В объединениях Школы на 01.09.2022 г. обучается 25 человек. (3 человека обучаются по двум программам).

**Объем учебной нагрузки по дополнительным общеразвивающим образовательным программам**

Наименование направленности реализуемых дополнительных образовательных программ	Форма объединения, наименование реализуемых дополнительных образовательных программ	Срок реализации соответствующей программы	Количество часов на освоение программы по годам обучения	
			1 год обучения	
			неделя	год
Художественная направленность	«Друзья Самоделкина»	1 год	4	144
Физкультурно-спортивная направленность	«ГТО и Мы»	1 год	1	72
	«Шахматный Дебют»	1 год	2	36

Кроме школьных программ дополнительного образования в школе реализуются программы Ужурского центра дополнительного образования и Ужурской детско-юношеской спортивной школы.

Количество групп по направлениям Ужурского РЦДО, Ужурской ДЮСШ

№ п/п	Направленность	Количество групп
1	Туристско-краеведческой направленности	2
2	Физкультурно-спортивная направленность	3
3	Естественнонаучная	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>6</b>

Данные о контингенте обучающихся по программам дополнительного образования Ужурского РЦДО, Ужурской ДЮСШ

Показатель	Количество групп	Количество обучающихся
Всего групп	6	30
Всего обучающиеся в ОУ		30
в том числе:		
Туристско-краеведческой направленности	2	19
Физкультурно-спортивная направленность	3	21
Естественнонаучная	1	8

Количество обучающихся, посещающих занятия дополнительного образования Ужурского РЦДО, Ужурской ДЮСШ, считается списочным составом. Таким образом, он расходится с количеством обучающихся по факту, т.к. одни и те же дети посещают несколько объединений.

## **2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования.**

### **2.1. Содержание образовательной программы школы**

В соответствии с Целевой моделью дополнительного образования, Региональным проектом «Успех каждого ребенка» одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость. Такие программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. "Стартовый уровень". Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. "Базовый уровень". Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. "Продвинутый уровень". Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

ДООП включают:

1. Титульный лист.

2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:



- пояснительная записка (общая характеристика программы);
  - цель и задачи программы;
  - содержание программы (учебный план; календарно – тематический план; содержание учебного плана);
  - планируемые результаты.
3. Комплекс организационно-педагогических условий:
- календарный учебный график;
  - условия реализации программы;
  - формы аттестации;
  - оценочные материалы;
  - методическое обеспечение.
4. Список литературы (для педагога, детей)

Содержание дополнительных общеразвивающих образовательных программ представлены в виде отражения основных тем и разделов

### **Художественная направленность:**

**- Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Друзья Самоделкина»**

#### **Содержание программы**

#### **Раздел 1. Введение (2 ч).**

**Теория (2 ч).** Выпиливание и выжигание как разновидности декоративного искусства. Программа, содержание работы и задачи кружка. Внутренний распорядок, выбор органов самоуправления, распределение рабочих мест. Инструктаж по технике безопасности.

#### **Раздел 2. Выпиливание лобзиком (22 ч).**

**Теория (4 ч).** *Выпиливание лобзиком (материалы, инструменты, приспособления) (4 ч).* Породы древесины и древесные материалы, декоративные особенности древесины. Лобзик, выпилочный столик, приспособление для стягивания лобзика.

**Практика (18 ч).** *Выпиливание по внешнему контуру (8 ч).* Выпиливание лобзиком по внешнему контуру. Отделка шлифованием, подгонка и склеивание деталей.

*Выпиливание лобзиком по внутреннему контуру (10 ч).* Приемы выпиливания по внутреннему контуру. Инструменты для создания отверстий, приемы работы. Выпиливание по внутреннему контуру. Отделка шлифованием, подгонка и склеивание деталей, лакирование.

#### **Раздел 3. Выжигание, выполнение задания по образцу (16 ч).**

**Теория (2 ч).** Прибор для выжигания, правила электробезопасности. Подготовка и перевод рисунка на основу.

**Практика (14 ч).** Выжигание по внешнему контуру. Отделка точками и штрихованием. Рамочное выжигание.

#### **Раздел 4. Комплексная работа по выпиливанию и выжиганию (32 ч).**

**Теория (2 ч).** Эскиз, технический чертеж деталей.

**Практика (30 ч).** Подготовка рисунка и перевод его на основу для выпиливания. Подготовка рисунка и перевод его на основу для выжигания. Выпиливание лобзиком по внешнему контуру. Выпиливание лобзиком по внутреннему контуру. Выжигание рисунка. Сборочные операции, склеивание деталей. Лакирование, подготовка таблички.

**Раздел 5. Создание изделия из деталей, выпиленных лобзиком, с выжиганием рисунка (творческая работа) (32 ч).**

**Теория (4 ч).** Создание орнаментов, органически связанных с конструкцией, формой изделия, материалом, назначением.

**Практика (28 ч).** Работа над эскизом творческого изделия. Создание чертежей и рисунков для выжигания элементов изделия. Изготовление деталей, сборочные операции. Шлифование, перевод рисунка, выжигание элементов рисунка. Приемы росписи элементов выжженного рисунка. Роспись и покрытие готового изделия лаком. Подготовка к выставке, оформление работ.

**Раздел 6. Изготовление предметов на произвольную тему (коллективная творческая работа) (32 ч).**

**Теория (4 ч).** Выбор тематики работы, общественно - полезная направленность изделия.

**Практика (28 ч).** Коллективное посещение выставки «Созвездие талантов». Участие в выставке. Выполнение работы в материале. Контроль качества, сборочные операции. Оформление работы (роспись, выжигание, лакирование).

**Раздел 7. Заключительные занятия (8 ч).**

**Теория (2 ч).** Подведение итогов работы кружка за год. Рекомендации школьникам по самостоятельной работе в летний период.

**Практика (6 ч).** Оформление итоговой выставки и отбор лучших работ.

### **Физкультурно-спортивная направленность:**

- **Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «ГТО и Мы»**

### **Содержание программы**

#### **Содержание программы**

##### **1. Теоретическая подготовка: (2ч)**

Физическая культура и спорт в РФ; Гигиена, предупреждение травм, врачебный контроль, самоконтроль, оказание первой помощи; Комплекс ГТО: понятие, цели, задачи, структура, значение в физическом воспитании учащихся. Виды испытаний (тестов) 1-4 ступеней комплекса ГТО, нормативные требования. Анонс будущих занятий, форм и направлений учебно-тренировочной деятельности во внеурочное время. Инструктаж по технике безопасности. Места занятий, оборудование, инвентарь.

##### **2. Бег на короткие дистанции (10ч)**

Имитация движений рук при беге (на месте) 5—10 с. Ходьба с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра (на месте, с продвижением вперед). Бег на месте на передней части стопы 5 с с

последующим переходом на бег с продвижением вперёд. Высокий старт от 5 до 10 м. Бег с ускорением от 15 до 25 м. Бег с установкой догнать партнёра, стартующего на 2 м впереди. Бег с максимальной скоростью до 20 м (бег наперегонки). Бег на результат.

### **3.Бег на длинные дистанции: (10ч)**

Смешанное передвижение на 1 км (передвижение по дистанции бегом либо ходьбой в любой последовательности) .Дистанция 1 км (на беговой дорожке):

1) ходьба 50 м — бег 100 м — ходьба 50 м и т. д.;

2) бег 100 м — ходьба 100 м — бег 100 м и т. д.;

3) бег 200 м — ходьба 150 м — бег 150 м — ходьба 100 м — бег 100 м — ходьба 50 м — бег 50 м — ходьба 50 м — бег 150 м;

4) бег 300 м — ходьба 200 м — бег 300 м — ходьба 200 м.

Повторный бег на 500 м с уменьшающимся интервалом отдыха. Бег в равномерном темпе 1 км с ускорением 100— 150 м в конце дистанции. Бег на 2 км «по раскладке».

### **4.Силовая подготовка: (6ч)**

Подтягивание из вися на высокой перекладине : подтягивание на перекладине из вися с помощью. Подтягивание из вися лёжа на низкой перекладине (высота перекладины 100—110 см). Вис на перекладине (5 с и более) на полусогнутых руках. Подтягивание из вися на высокой перекладине хватом снизу, хватом сверху. Лазанье по канату без помощи ног.

Подтягивание из вися лёжа на низкой перекладине: вис лёжа на низкой перекладине (5 с и более) на полусогнутых руках. Подтягивание на низкой перекладине из вися сидя. Подтягивание из вися лёжа на низкой перекладине хватом снизу, хватом сверху.

Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу: сгибание и разгибание рук с гантелями в локтевых суставах. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа, руки на повышенной опоре (скамейке).

### **5.Развитие гибкости: (10ч)**

Маховые движения ногой вперёд и назад, стоя боком к гимнастической стенке и опираясь о рейку рукой. Из упора присев разгибание ног, не отрывая рук от пола. Сидя на скамейке наклоны вперёд к прямым ногам до касания грудью бёдер. Ходьба с наклонами вперёд и касанием пола руками.

### **6. Прыжок в длину с разбега (м).Прыжок в длину с места (см) (12ч)**

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами :выпрыгивание из полу-приседа и приседа вверх с максимальным усилием. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд и подниманием колен к туловищу. Прыжки на обеих ногах (в приседе) с продвижением вперёд 10—15 м. Прыжок в длину с места через препятствие высотой 50—70 см (натянутая резиновая лента), установленное на расстоянии 0,8—1 м от места отталкивания. Прыжки в длину с места через ленту (верёвочку), расположенную на месте приземления согласно нормативам комплекса ГТО.

Прыжок в длину с разбега: Имитация движений рук и ног при отталкивании на месте. Прыжки в длину с места толчком одной ноги с приземлением на обе ноги. Прыжки в длину с 2—3 шагов разбега. Прыжки в длину с 8—10 шагов

разбега способом «согнув ноги» через ленту, расположенную на расстоянии 190, 210, 250 см от места отталкивания.

### **7. Метание мяча . (6ч)**

Метание мяча в цель: Держание мяча. Исходное положение. Метание теннисного мяча в вертикальные цели разного размера, обозначенные на стене и расположенные на различной высоте, с расстояния 4—6 м (правой и левой рукой).

Метание мяча 150 г на дальность. Имитация метания и метание мяча способом «из-за спины через плечо» из исходного положения стоя боком к направлению броска: а) с места; б) с одного, двух, трёх шагов.

### **8. Лыжная подготовка: (10ч)**

Многократное отталкивание одной лыжей и скольжение на другой («самокат»). Передвижение попеременным двушажным ходом без палок и с палками. Повторный бег на лыжах — дистанция 100 м (45—50 с). Передвижение на лыжах до 2 км с равномерной скоростью в режиме умеренной интенсивности на местности

### **9. Контрольные испытания: (6ч)**

Для зачета необходимо сдать определенное количество тестов каждой из ступеней, включая обязательные и испытания по выбору.

## **- Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Шахматный дебют»**

### **Содержание программы**

#### **Краткая история шахмат (2ч)**

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

#### **Шахматная нотация (3ч)**

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

#### **Ценность шахматных фигур (2ч)**

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

#### **Техника матования одинокого короля (4ч)**

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

#### **Достижение мата без жертвы материала. ( 2ч)**

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

#### **Шахматная нотация (4ч)**

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального

перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

### **Стратегия игры. (5 часов)**

Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

### **Эндшпиль. (12 часов)**

Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле.

Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль аппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник.

Прорыв. Игра на пат.

Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.

### **Итоговое занятия (2 ч)**

Игры в шахматы. Сеанс одновременной игры. Подведение итогов.

Соревнования по шахматам.

## **2.2. Планируемые результаты**

### **Общие положения**

2.1.1. Развитие личности в результате образовательной деятельности Школы. Знания, умения и навыки обучающихся рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся.

2.1.2. Качество усвоения дополнительных общеразвивающих образовательных программ. Результаты определяют эффективность образовательного процесса и способствуют формированию у обучающихся компетентностей.

2.1.3. Развитие личности обеспечивается через:

- метапредметные компетенции, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса;
- личностные, которые создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

2.1.4. Формирование компетенций

Формирование компетенций в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

- формирование универсальных учебных действий, как цель образовательного процесса, определяет его содержание и организацию;

- формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных дополнительных общеразвивающих образовательных программ;
- универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной.

### **Планируемые результаты при реализации ДООП**

Содержание общеразвивающих программ дополнительного образования направлено на освоение обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов.

- Художественно-эстетическая направленность

*Личностные результаты:*

- воспитание эстетики в работе и эксплуатации инструментов и материалов;
- формирование патриотизма, уважительного отношения к культуре родной страны, малой родине, разных народов;
- воспитание интереса и потребности в творческой, созидательной деятельности;

*Метапредметные:*

- способствовать развитию потребности к определению алгоритмов действий при решении творческих задач;
- формирование способности сравнивать, анализировать, обобщать;
- определение способов и материалов при достижении поставленных задач;
- способность перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- формирование способности сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.);
- формирование представлений о языке символов в искусстве, орнаменте как средстве передачи информации.

*Предметные результаты:*

- формировать устойчивый интерес к изобразительному творчеству;
- развивать образное и пространственное мышление, понимание многоплановости и перспективы;
- пополнять теоретические знания в сфере декоративно-прикладного искусства;
- прививать способность к исследованию новых видов искусств, определению свойств, умение наделять характеристиками.

### **Физкультурно-спортивная направленность:**

*Личностные результаты*

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

#### *Метапредметные результаты*

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований, игре в шахматы;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

-выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;  
применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях

### *Предметные результаты*

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).
- Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя.

## **Квалификационная характеристика кадрового состава**

Численность педагогических работников школы по дополнительному образованию в 2022-2023 учебном году составила 2 человека.

Сведения о педагогических работниках:



Показатель	Количество	%
Всего педагогических работников, задействованных в дополнительном образовании	2	100%
Из них:		
с высшим образованием	0	0 %
со средне-специальным образованием	2	100%
с высшей квалификационной категорией	0	0%
с первой квалификационной категорией	2	100%
соответствие занимаемой должности	0	0%
стаж педагогической деятельности 1-10 лет	1	50%
стаж педагогической деятельности 10-20 лет	0	0%
стаж педагогической деятельности свыше 20 лет	1	50%

### **Информационно-методические условия реализации образовательной программы**

Информационно-методические условия реализации образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой, то есть открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач.

Участники образовательного процесса в своей деятельности используют:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции (методическая литература, пособия, учебники),
- информационно-образовательные ресурсы Интернета.

Необходимое для применения информационно-коммуникационных технологий оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования.

### **2.3. Формы аттестации, оценочные и методические материалы**

#### Критерии оценивания

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:

- культура организации практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей.

#### Виды аттестации обучающихся в школе.

Аттестация обучающихся в школе по ДООП проходит в виде промежуточной и итоговой аттестации:

- входной контроль (предварительная аттестация) – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса. Проводится при приеме обучающихся сразу на второй или третий недели обучения;

- текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения до промежуточной аттестации;

- промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода.

#### Оценка результатов

Результат аттестации обучающихся по дополнительным образовательным программам фиксируется в 4-х уровнях (минимальный, базовый, повышенный, творческий).

#### Формы аттестации по ДООП.

Формы проведения промежуточной аттестации:

- программы художественной направленности: выставки, конкурсы, презентации, проекты, массовые мероприятия, открытые занятия, публичное выступление, выставки, мастер – классы;

- программы физкультурно-спортивной направленности: участие в районных соревнованиях, конкурсах, спортивные праздники, проведение игр с другими детьми, показательные выступления.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга – преимущественно наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности.

#### Система оценки достижения планируемых результатов обучающимися

Свойства действий, подлежащие оценке, включают:

- уровень (форму) выполнения действия;
- полноту (развернутость);
- разумность;
- сознательность (осознанность);
- обобщенность;
- критичность;
- освоенность.

Модель оценки уровня сформированности учебной деятельности включает оценку сформированности всех ее компонентов:

- мотивов,
- особенностей целеполагания,
- учебных действий,
- контроля и оценки.

#### Самоопределение

Формирование основ гражданской идентичности:

-осознание и исполнение своего долга и ответственности перед людьми своего сообщества, гражданами своей страной;

-умение отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению;

-осознание своей этнической принадлежности:

-проявление уважения к людям своего сообщества, своего края, своей страны; гордость за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах;

-проявление своей сопричастности к интересам и ценностям своего ближайшего сообщества (семья, друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (ее многонационального народа);

-усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

Формирование основ культурной идентичности:

-понимание картины культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека;

- знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- развитие «Я-концепция», формирование самоидентификации и адекватной самооценки личности, самоуважения и самопринятия.

Смыслообразование:

- осознание единства и целостности окружающего мира; его социального, культурного, языкового, духовного многообразия;

- выработка своих собственных ответов на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;

- осознание места и роли науки, учебных предметов в формировании картины мира и формировании личности;

- развитие познавательных интересов и учебных мотивов; мотивов достижения и социального признания;

- осознание потребности и готовности к самообразованию;

- выбор индивидуальной образовательной траектории, определение профессиональных предпочтений и соответствующего профильного обучения;

- приобретение опыта участия в делах, приносящих пользу людям и себе; опыта созидательной деятельности.

Нравственно-этическое оценивание:

- умение выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами и правилами;

- готовность к ответственному жизненному и личностному самоопределению;

- выстраивание толерантного (уважительно-доброжелательного) отношения к тому, кто не похож на тебя: к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции;

- построение взаимоотношения с другими на основе доброжелательности и сотрудничества, взаимопомощи в трудных ситуациях;

- осознанное освоение разных ролей, форм и стиля общения по мере встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация);

- оценивание и корректировка своего поведения в различных взаимодействиях, умение справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами;

- участие в общественном самоуправлении;

- стремление к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям;

- оценивание жизненных ситуаций, выбор стиля поведения с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья – своего, а также близких людей и окружающих;

- умение противостоять ситуациям и поступкам, угрожающим безопасности и здоровью;

- умение не только принимать, но и проявлять любовь и заботу.

Общеучебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- использование знаково-символических средств, в том числе моделей, схем, таблиц, формул; умение перевести учебное содержание из одной знаково-символической системы в другую;
  - умение структурировать знания;
  - ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач и умение выбрать наиболее оптимальный;
  - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
  - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
  - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
  - определение основной и второстепенной информации;
  - свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
  - понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.
- Логические действия:
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
  - синтез как составление целого из частей, в том числе при самостоятельном достраивании, восполнении недостающих компонентов;
  - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
  - установление причинно-следственных связей, выведение следствий;
  - построение логической цепи рассуждений, доказательство;
  - выдвижение гипотез и их обоснования.

### **3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования.**

#### **3.1. Учебный план на 2022-2023 учебный год**

##### **Пояснительная записка к учебному плану дополнительного образования МБОУ «Берёзовологская ООШ» на 2022-2023 учебный год**

Учебный план дополнительного образования разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Поскольку в школе приоритетным является подход личностно-ориентированного обучения и воспитания учащихся, учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика.

Главная задача школы - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны.

Учебный план дополнительного образования МБОУ «Берёзовологская ООШ» - нормативный документ, определяющий объём, порядок, содержание изучения и преподавания курса дополнительного образования. Настоящий учебный план является логическим продолжением основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования.

#### **Нормативно-правовая база**

- Нормативно-правовую базу календарного учебного плана составляют:
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 года.
  - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07. 1998 г. в редакции от 03.06.2009 № 118-ФЗ.
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
  - Постановление Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. N 191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений»;
  - Приказ №1008 от 29. 08. 2013 г. Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеразвивающим программам»;

- Устав МБОУ «Березовологская ООШ»;
- Локальные акты МБОУ «Березовологская ООШ».

Учебный план призван обеспечить:

- создание условий для расширения образовательного пространства школы, развития мотивации личности к познанию и творчеству, реализации образовательных программ дополнительного образования и услуг в интересах личности, общества и государства;
- доступность дополнительного образования в ОУ для обучающихся всех социальных и возрастных групп в соответствии с их интересами, склонностями и характерами образовательных потребностей;
- качество и эффективность дополнительного образования в ОУ за счет совершенствования содержания и организационных форм;
- создать условия для успешной социализации и адаптации учащихся в современных социально-экономических условиях, развитие творческих способностей и достижение личностных результатов обучающимися по общеразвивающим дополнительным образовательным программам;
- обеспечить интеграцию общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

При составлении учебного плана учитывались следующие особенности дополнительного образования:

- неформальный, нестандартный характер детских групп, единство обучения и учения (самостоятельной деятельности), воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития, естественного взросления и социализации;
- приоритет свободного выбора деятельности, темпа и объема ее освоения;
- партнерство, сотворчество, общение по интересам, как условие объединения и организации деятельности.

Содержание образовательного процесса раскрывается путем реализации в ОУ дополнительных образовательных программ по двум направлениям:

- физкультурно–спортивное;
- художественное.

Реализация учебного плана:

- компенсирует потребности детей в интересующих их видах и направлениях деятельности;
- обеспечивает ребенку комфортность, способствует созданию «ситуации успеха» и обстановки развивающего обучения.

В учебном плане соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки.

Обучение по программам дополнительным образования начинается с 15 сентября (1 год обучения) заканчивается 31 мая 2023 г.

Учебный план физкультурно–спортивной направленности представлен следующими программами:

- программа «ГТО и Мы»
- программа «Шахматный дебют»

Учебный план художественной направленности представлен следующей программой:

- программа кружка «Друзья Самоделкина».

Направленность	Дополнительные образовательные программы	Класс	Количество часов в неделю
Художественная	«Друзья Самоделкина»	5-9	4
Физкультурно-спортивная	Секция «ГТО и Мы»	5-6	2
	Клуб «Шахматный дебют»	1,2,3,4	1

При формировании детских объединений учитываются:

- свобода выбора программы, педагога, формы объединения, переход из одного детского объединения в другое;
- творческая индивидуальность ребенка;
- создание условий для усвоения программы в самостоятельном в определенном темпе.

Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором МБОУ «Берёзовологская ООШ»

- во 2-ю смену (с 14.00 до 19.00).

Продолжительность занятия для обучающихся - 40 минут.

Продолжительность проведения занятий:

- в учебные дни - не более 3-х академических часов;
- в выходные и школьные каникулярные дни - не более 4-х академических часов.

В целях недопущения перегрузок и сохранения здоровья детей между занятиями вводятся обязательные перерывы, в ходе занятий используются элементы здоровьесберегающих технологий.

После 30-40 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее 10 мин.

Продолжительность перерыва между занятиями - не менее 10 минут.

В каникулярное время занятия организуются в соответствии с особым планом работы на каникулах.

Деятельность школьников осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию обучающихся, на основе заявлений родителей (законных представителей).

Промежуточная и итоговая аттестации проводятся с целью представления результатов работы по дополнительным общеобразовательным программам за период всего обучения, в форме защиты проектов обучающихся, фестивалей, вернисажей, выставок, соревнований и других мероприятий.



В соответствии с программой педагог использует различные формы образовательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Педагог определяет формы аудиторных занятий, а также формы, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, определяет ключевое дело в объединении (фестивали, форум, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, социальные практики и др.).

В течение учебного года предусматривается текущий контроль.

### **3.2. Годовой календарный учебный график на 2022-2023 учебный год**

#### **Пояснительная записка к годовому календарному графику**

Годовой календарный учебный график дополнительного образования в МБОУ «Берёзовологская ООШ» является локальным нормативным документом, регламентирующим организацию дополнительного образовательного процесса в учреждении.

Годовой календарный график в полном объёме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Школа в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию в полном объёме дополнительных общеобразовательных программ.

#### **Нормативно – правовая база**

Нормативно-правовую базу календарного графика дополнительного образования в МБОУ «Берёзовологская ООШ» составляют:

– Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273 – ФЗ;

– - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07. 1998 г. в редакции от 03.06.2009 № 118-ФЗ.

– - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

– Устав МБОУ «Берёзовологская ООШ»;

– Локальные акты учреждения.

Содержание годового календарного графика включает в себя следующее:

- режим работы ОУ;

- продолжительность учебного года;

- сроки проведения каникул, их начало и окончание;

- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- праздничные дни.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы предусматривает организацию промежуточного мониторинга. Обследование проводится в режиме работы школы, без специально отведённого для него времени, посредством бесед, наблюдений, тестовых заданий, индивидуальной работы с детьми.

Годовой календарный график обсуждается и принимается педагогическим советом школы, утверждается приказом директора до начала учебного года и доводится до сведения всех педагогических работников на педагогическом совете в начале учебного года. Все изменения утверждаются приказом директора

МБОУ «Берёзовологская ООШ» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с годовым календарным графиком.

### **1. Продолжительность учебного года для дополнительного образования в МБОУ «Берёзовологская ООШ»**

Начало учебного года – 15.09.2022 г.

Начало учебных занятий – с 15.09. 2022г (1 год обучения)

Продолжительность учебного года - 36 недель (в течение всего календарного года, включая каникулярное время)

Окончание учебного года – 31.05.2023 г.

<b>Этапы образовательного процесса</b>	<b>1 год обучения</b>
Начало учебного года	15.09.2021г.
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность занятия	7 лет и старше – 40 минут
Сроки проведения мониторинга	Промежуточный – с 20 по 26 декабря 2022 г. (1 полугодие); с 16 по 22 мая 2023 года (2 полугодие).
Окончание учебного года	31.05.2023 г.
Праздничные дни	04 ноября 2022г 23 февраля 2023; 08 марта 2023; 09 мая 2023г.

## 2. Регламент образовательного процесса

Продолжительность учебной недели – 6 дней

Количество групп - 3

Обучающихся – 25

Направленность	Всего групп	Количество групп
		1 год обучения
Физкультурно-спортивная	2	2
Художественная	1	1
ИТОГО:	3	3

Форма обучения – очная

Форма организации занятий – аудиторная

Форма проведения занятий – групповая

Перерывы между занятиями – 10 минут

Окончание учебных занятий – не позднее 19.00 - для детей старше 10 лет  
не позднее 17.10 – для детей до 10 лет

В воскресные дни обучающиеся участвуют в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и других массовых мероприятиях, выездных занятиях.

Организация дополнительного образования, продолжительность и сроки обучения регламентируются рабочими программами, учебным планом, расписанием занятий.

В каникулярное время занятия детей в учебных группах и объединениях проводятся:

- по утвержденному расписанию;

- реализуется план, составленный на период каникул в форме экскурсий, походов, соревнований, работы сборных творческих групп на основе запланированных мероприятий педагогами дополнительного образования;

- проводятся культурно- массовые и спортивные мероприятия.

Родительские собрания проводятся не менее 2-х раз в год (начало, конец учебного года).

Текущий контроль проводится в течение всего периода обучения по программе (на учебных занятиях).

Промежуточная аттестация проводится в декабре, мае - по итогам полугодия, учебного года.

## 3. Дополнительные общеразвивающие образовательные программы, реализуемые в 2022- 2023 г.

Направленность	Дополнительные образовательные программы	Срок реализации программы	Возраст
Художественная	«Друзья Самоделкина»	1 год	10-14 лет
Физкультурно-спортивная	«ГТО и Мы»	1 год	10-12 лет
	«Шахматный дебют»	1 год	7-10 лет

#### **4. Формы проведения промежуточной аттестации**

Текущий контроль осуществляется в процессе усвоения учебного материала по теме, блоку.

Промежуточный контроль проводится для проверки знаний, умений и навыков по усвоению дополнительных общеразвивающих программ. В соответствии с результатами контроля определяются результаты освоения и качества освоения программы каждым ребенком, полноту выполнения образовательных программ. Формы и виды контроля определены в дополнительных общеразвивающих программах педагогов дополнительного образования.

Педагоги дополнительного образования определяют параметры результативности на основании содержания своей образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами и выявляют результаты образовательной деятельности детей.

#### **5. Режим занятий**

Занятия с детьми проводятся с понедельника по субботу.

Учебный процесс регламентируется расписанием занятий, утвержденный директором школы.

Продолжительность занятий - 40 мин.

Расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Продолжительность занятий в объединениях определяется учебным планом, в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой и санитарно-гигиеническими требованиями.

Продолжительность занятий для детей 7 лет и старше составляет 40 минут.

Количество учебных смен – 1

#### **6. Порядок приема учащихся в объединения дополнительного образования**

Приём ребенка в объединение и его отчисление осуществляются по заявлению родителей (законных представителей).

Согласно поступившим заявлениям от родителей (законных представителей) составляются списки учащихся по учебным группам, которые утверждаются директором школы.

Перевод учащихся из одной группы в другую в пределах учреждения осуществляется по их желанию или желанию родителей (законных представителей) при наличии свободных мест.