

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Берёзовологская основная общеобразовательная школа»
(МБОУ «Берёзовологская ООШ»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Берёзовологская ООШ»
(протокол от 10 апреля 2023 г. №5)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Берёзовологская ООШ»

Н.В. Николаева

Приказ №01-12-76 от 12 апреля 2023 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Берёзовологская основная общеобразовательная школа»
(МБОУ «Берёзовологская ООШ»)
за 2022 год**

д.Берёзовый Лог
2023г.

Содержание

№п/п		Стр.
	Аналитическая часть	
1	Общие сведения об образовательной организации	3
2	Оценка образовательной деятельности	3-20
3	Оценка системы управления организацией	20-22
4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	22-56
5	Оценка организации учебного процесса	57-59
6	Оценка востребованности выпускников	59
7	Кадровое обеспечение	59-63
8	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	63-64
9	Оценка материально-технической базы	64-65
10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	65-68
	Результаты анализа показателей деятельности организации	68-71

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Берёзовологская основная общеобразовательная школа» (МБОУ «Берёзовологская ООШ»)
Руководитель	Николаева Наталья Васильевна
Адрес организации	662268, Красноярский край, Ужурский район, д.Берёзовый Лог, ул. Первомайская, д. 13
Телефон, факс	83915633177
Адрес электронной почты	mouberez@bk.ru
Учредитель	МКУ «Управление образования Ужурского района»
Дата создания	1967 год
Лицензия	От 19.05.2014 № 7545-л, серия 24 ЛОИ № 0000571
Свидетельство о государственной аккредитации	От 28.02.2014 № 3704, серия 24 АОИ № 0000242; срок действия: до 28 февраля 2026 года

МБОУ «Берёзовологская ООШ» расположена в 60 км от города Ужура. Набор учащихся в школу осуществляется из д. Берёзовый Лог, д.Большой Имыш, д.Малый Имыш.

Всего на подвозе находится 4 обучающихся, что составляет 12%. Подвоз учащихся осуществляет автобус МБОУ «Малоимышская СОШ». Для детей, находящихся на подвозе, организовано двухразовое питание (завтрак и обед). 9 обучающихся (100%) 1-4 классов питаются бесплатно; 14 детей 5-9 классов (6%) из семей с низким материальным достатком. В учреждении 3 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, из них - 1 ребёнок относится к категории детей-инвалидов (НОДА), опекаемых – 1, из них детей-сирот - 1.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Берёзовологская ООШ» организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 №64100);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Класс	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2-4	1	40 минут	6	34
5	1	40 минут	6	34
6-8	1	40 минут	6	35
9	1	40 минут	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 15 мин.

Основное назначение образовательной программы – обеспечение качества образования как результата деятельности коллектива школы и обеспечение преемственности программ по уровням обучения.

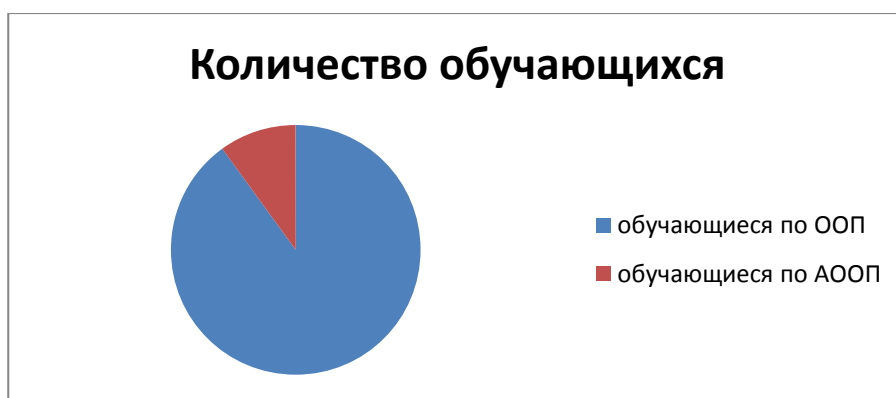
Образовательные программы и учебные планы на каждый учебный год (приложения к образовательной программе) предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Программно-методическое обеспечение начального общего образования и основного общего образования отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам.

План внеурочной деятельности (наряду с учебным планом) является одним из организационных механизмов реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования. Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС НОО и ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ НОО и ООО.

Перечень реализуемых основных общеобразовательных программ в МБОУ «Берёзовологская ООШ» по уровням обучения, сроки и количество учащихся по программам представлены в таблице:

№	Название программы	Количество человек, обучающихся по программе
1	Основная образовательная программа начального общего образования (2-4 классы)	7
2	Основная образовательная программа основного общего образования (6-9 классы)	17
3	Основная образовательная программа основного общего образования (5 класс)	3
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС НОО (вариант 7.1)	1
5	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с лёгкой умственной отсталостью	1
6	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1)	1
7	Образовательная программа дополнительного образования	30



Структура оценки качества образовательных программ

№	Параметр оценки	Единица измерения
Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
1	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования	
	– ФГОС начального общего образования	соответствует
	– ФГОС основного общего образования	соответствует
2	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций ОО, социального запроса потребителей	имеется

	образовательных услуг	
3	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования)	имеется
4	Наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной форме обучения	имеется
5	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и учебного плана ОО по уровням образования)	соответствует
6	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	имеется
7	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	имеется
8	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям (выполнение рабочих программ)	да
9	Наличие программы формирования и развития УУД	имеется
10	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	имеется
11	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	имеется
12	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	да

Выводы: образовательные программы МБОУ «Берёзовологская ООШ» разработаны на основе примерных программ начального общего и основного общего образования, а также адаптированных программ начального общего образования и основного общего образования.

Образовательные программы соответствуют типу и виду образовательной организации. Программы содержат три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная цель образовательной политики МБОУ «Берёзовологская ООШ» в 2022 году – обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения.

Задачи:

- продолжать внедрение на уровнях начального общего и основного общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- пристраивать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

- внедрять инновационные формы работы, в том числе сетевые, с помощью сети Интернет, в целях индивидуализации обучения;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- создавать условия для качественного образования;
- создавать на уроках оптимальные условия для развития каждого обучающегося.

Общий контингент обучающихся

Общая численность обучающихся в МБОУ «Берёзовологская ООШ» на 01.01.2022 г. составила 31 человека, из них:

- в начальной школе – 11 обучающихся (1-4 классы – 2 класса-комплекта);
- в основной школе – 20 обучающихся (5-9 классы – 5 классов-комплектов).

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

	2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год	
	Общая численность об-ся (с ОВЗ)	Средняя наполняемость классов	Общая численность об-ся (с ОВЗ)	Средняя наполняемость классов	Общая численность об-ся (с ОВЗ)	Средняя наполняемость классов
1-4 классы	16	4	11	3	9	2
5-9 классы	16	4	22	4	21	4
В целом по школе	32	4	33	4	30	3

Общая численность обучающихся

№	Параметры статистики	2020	2021	2022
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	30	32	33
	- начальная школа	16	16	11
	- основная школа	14	16	22
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0
	- начальная школа	0	0	0
	- основная школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	-	0
	– об основном общем образовании	0	-	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	-	1
	- в основной школе	0	-	1
5	Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам	1	2	2

Обучение осуществляется в одну смену. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 класса, по шестидневной неделе для 2-9 классов. Продолжительность урока - 40 минут.

В школе используется четвертная организация образовательного процесса, согласно которой учебные четверти и каникулы чередуются согласно календарному учебному графику и режиму занятий. Начало учебных занятий в 8:15.

Следует отметить, что в течение обследуемого учебного периода, обучающихся, «выбывших» без уважительных причин нет.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения по общеобразовательной и адаптированной программам. В школе платные образовательные услуги не оказываются.

Выводы: Средняя наполняемость классов в школе уменьшилась. Согласно приведенным данным в МБОУ «Берёзовологская ООШ» наблюдается стабильность обучающихся по адаптированным образовательным программам. Имеется положительная динамика успешного освоения образовательных программ на уровне начального и основного общего образования.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Целью воспитания в МБОУ «Берёзовологская ООШ» в 2022 учебном году являлось создание в школе условий для личностного развития школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Педагогический коллектив реализовал цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

Задачи воспитания:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 6) способствовать развитию детского самоуправления в школе через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;

- 7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профориентация».
- «Классное руководство» (по ФГОС-2021), «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021), «Школьный урок» (по ФГОС-2021), «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021), «Основные школьные дела» (по ФГОС-2021), «Внешкольные мероприятия» (по ФГОС-2021), «Организация предметно-пространственной среды» (по ФГОС-2021), «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» (по ФГОС-2021), «Самоуправление» (по ФГОС-2021), «Профилактика и безопасность» (по ФГОС-2021), «Социальное партнёрство» (по ФГОС-2021), «Профориентация» (по ФГОС-2021).
- вариативные – Ключевые общешкольные дела, «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, походы».
- «Детские общественные объединения» (по ФГОС-2021).

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (праздник Первого звонка, Осенний праздник, День самоуправления, Юбилей школы, День Матери, Новогодние праздники, Смотр строя и песни, Празднование 8 марта, Праздник Масленица, праздник Навруз, Мероприятие «Итоги Звездного зачета», День здоровья, Ежегодный семейный, тематический велопробег в День России).
- акции (Всероссийская акция «День учителя», «Обелиск», «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Окна победы», «Сад Победы», «1945 – стены Рейхстага», «Свеча Памяти», «Посылка солдату», «Письмо солдату», СТОП ВИЧ/СПИД, «Блокадный хлеб», «Блокадный светлячок», «Видеоткрытие солдату», «Своих небросаем», «За Наших», «Здоровое питание школьника», «Физическая культура спорт – альтернатива пагубным привычкам»);
- конкурсы и проекты (профилактический проект Стартап «Город Мастеров», краевой инфраструктурный проект «Шах Мат и Ты», муниципальный конкурс «Новогоднее настроение», конкурс Джалиловские чтения, международный конкурс чтецов им. Г. Тукая, муниципальный онлайн-конкурс детского творчества «Весна-красна»)
- флэшмобы (легкоатлетический пробег «Дорога к Победе», тематический велопробег в День России,)
- фестивали и концерты (районный фестиваль творчества школьников «Boom- 2022», районный фестиваль военно-патриотической песни «К героям песней прикоснись», Школьный фестиваль «Мы с песней дошли до Победы»);

- волонтерство (участие в ВНД, помощь на придомовой территории труженикам тыла и детям войны, благотворительные ярмарки);
- соревнования (Турниры по настольному теннису, Школьное троеборье, Весёлые старты, Шахматные школьный турниры «Шах и мат»)

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Берёзовологская ООШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности инвариативных модулей «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление» и вариативного модуля «Детские общественные объединения». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении..

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 7 классов-комплектов. Классными руководителями 1–9-х классов составлены программы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Байер С.В. (2,3, 6 класс), Лопатиной Ю.И. (8 класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн:

- *экскурсии, походы* (обзорные и тематические экскурсии в школьный музей «Чыганак», Ужурский краеведческий музей, поездка на киносеанс «Африка» в РДК г. Ужура, походы выходного дня, в рамках туристической программы для школьников «Узнай Красноярский край» ученики 5-6 класса на осенних каникулах побывали в г. Красноярске;
- *Участие в проекте «Киноуроки в школах России»;*
- *поисково-исследовательскую работу школьного музея* (подготовка экспозиции «Воин Андрей», подготовка к открытию мемориальной доски);
- *встречи с тружениками тыла, детьми войны, ветеранами труда, выпускниками Школы;*
- *организация кружковой и досуговой деятельности;*
- *участие коллективов классов в КТД школы;*
- *ведение мониторинга для выявления лучшего ученика, получающего право учиться за партией Героя.*
- *озеленение и благоустройство пришкольной территории, разбивка клумб, посадка цветов в Аллее Памяти и на территории обелиска воинам-землякам;*

В 2022 году в рамках патриотического воспитания в школе осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организована школьная знаменная группа;
- участие и победа в муниципальном этапе краевого конкурса «Символы России. Символы края. Символы семьи» и краевом заочном конкурсе «Символы России. Символы края. Символы семьи».

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности было выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в план внеурочной деятельности школы в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В декабре 2022 года 11 учеников школы приняли участие во Всероссийском конкурсе «Разговоры о важном», где дети смогли проверить полученные знания. Из 11 участников конкурса 3 диплома-3 степени, 1 диплом-2 степени.

В рамках модуля «Детские общественные объединения» школе продолжают работать орган ученического самоуправления – Совет Старшекласников. В его состав вошли представители классных коллективов 8, 9 классов, выбранные на общешкольном ученическом собрании.

Юнармейский отряд «Пламя», пополнился новыми юнармейцами обучающимися 5 класса. Теперь в его составе 19 человек. В мае 2022 года в ознаменование 6-й годовщины образования Юнармии начальником штаба регионального отделения Юнармии Д. П. Побилатом, отряд «Пламя» был награжден грамотой, как отличившийся в военно-патриотических мероприятиях регионального отделения Юнармии Красноярского края.

В первичном отделении РДШ участвует 17 школьников. В 2022 году член РДШ школы Краснова К.(5 класс) участвовала в конкурсе «Большая перемена». Лопатин И. (8 класс) был лидером школы проведения в международной акции Здоровое питание в школе и дома».

Особое внимание в 2022 году уделялось работе волонтерского отряда «Добрые сердца». Наиболее распространенными для школьников стали следующие формы добровольческой деятельности: уход за территорией обелиска воинам-землякам, территорией аллеи Памяти «Ими гордится земля Березовологская», помощь труженикам тыла и детям войны; экологическая акции.

В социальной сети «ВКонтакте» созданы сообщества «РДШ МБОУ "Березовологская ООШ"» (<https://vk.com/public192444932>), сообщества «Юнармия. Березовологская ООШ» (<https://vk.com/club191826123>), где размещается информация о работе первичного отделения РДШ и юнармейцев отряда «Пламя».

В школе активную работу ведет отряд ЮИД, членами которого являются обучающиеся 5-9 классов. Члены отряда ЮИД ведут активную работу с учениками начальных классов, проводя для них мероприятия, где объясняют правила дорожного движения.

Анализ работы детских общественных объединений позволяет сказать о достаточной активности и результативности, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, участие в акциях, мероприятиях. Как правило, в проводимых акциях, мероприятиях участвует не только члены объединений, а весь ученический коллектив.

Совместная активная деятельность педагогов и школьников по реализации модуля **«Профориентация»** охватывает все возрастные категории обучающихся:

у младших школьников (1–4 классы) это познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей с включением фрагментов профессиональных проб,

- организация коллективной проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология».
- Классные часы «Профессии моих родителей».
- Уроки в рамках проекта «Учебная лаборатория около врачей» для 1-4 класса.

У обучающихся основной школы:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.
- Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (5 - 9 класс), участие в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» (8-9 класс)
- Родительское собрание «Профессиональные намерения школьника»
- Организация групповой проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология».
- Участие в отборочном этапе краевого компетентностного чемпионата «МетаЧемп» 2022.
- Участие в Отборочном туре конкурса ранней профессиональной ориентации Чемпионат корпораций «ПРОФесс и Я».
- Участие в Районном детском фестивале школьников 5-7 классов «ВООМ» (Участвовали 3 команды из них 2 командных-1 места).
- Обучение по сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «ПрофЛайфХак» профориентационной направленности (72 часа) - 2 человека.
- Итоговые соревнования, приравненные к Финалу X Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Сварочные технологии – Юниоры»- 2 место Ялалетдинов Камиль (9 класс). Результаты обучающихся показавших такие результаты, по отзывам школьников 7-8 классов, подают им пример, и желание также пройти обучение по программе «ПрофЛайфХак» Пройти обучение по программе «ПрофЛайфХак» выразили 3 обучающихся 8 класса (поварское дело, сварочные технологии, технологии эксплуатации сельскохозяйственных машин).
- Соревнование «Ужурский РОБОТЕХ» команда 5 класса -3 место.

- Участие во 2 Осенней интенсивной школе профессионального мастерства «Компас». (1 человек).
- Участие в краевом проекте «Учебная лаборатория около врачей» (8 класс).

Школа активно реализует программу «**Национальный этнокомпонент**» через:

- участие педагогов школы в вебинарах по татарскому языку проводимых Институтом развития образования Республики Татарстан;
- XII Международный конкурс чтецов им. Г. Тукая. (онлайн - участие)
- участие 2 обучающихся в дистанционной IX международной олимпиаде по татарскому языку и литературе проводимой Казанским (Приволжским) федеральным университетом (2022 год)
- Межрегиональная олимпиада по татарскому языку и литературе (3 участника)
- Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений о своей культуре на русском языке и о русской культуре на родном языке. (1 участник).
- Ежегодное участие 100 % обучающихся школы в «Джалиловских чтениях», которые проходят 15 февраля в день рождения Мусы Джалиля - советского татарского поэта и журналиста, Героя Советского Союза.
- Участие во всероссийской акции «Большой этнографический диктант» (15 сертификатов участников);
- Ежегодно проводится Акция «Свеча Памяти» при поддержке НКА КК «ЯР».
- Школа сотрудничает с Общественной организацией Региональная татарская национально-культурная автономия Красноярского края «ЯР» (в 2022 году председателем НКА КК «ЯР» Файзулиным В.И. в школу были переданы книги татарских писателей, призы для участников «Джалиловских чтений»).

Дополнительное образование

Охват обучающихся дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 100%. Выбор программ осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

Обучающиеся школы посещают занятия дополнительного образования по программам следующей направленности:

- Художественно-эстетическая направленность
- Туристско-краеведческая направленность
- Физкультурно-спортивная направленность
- Естественнонаучная направленность
- Социально-гуманитарная направленность

Программы естественнонаучной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной направленности ведутся на базе школы от Ужурского РЦДО.

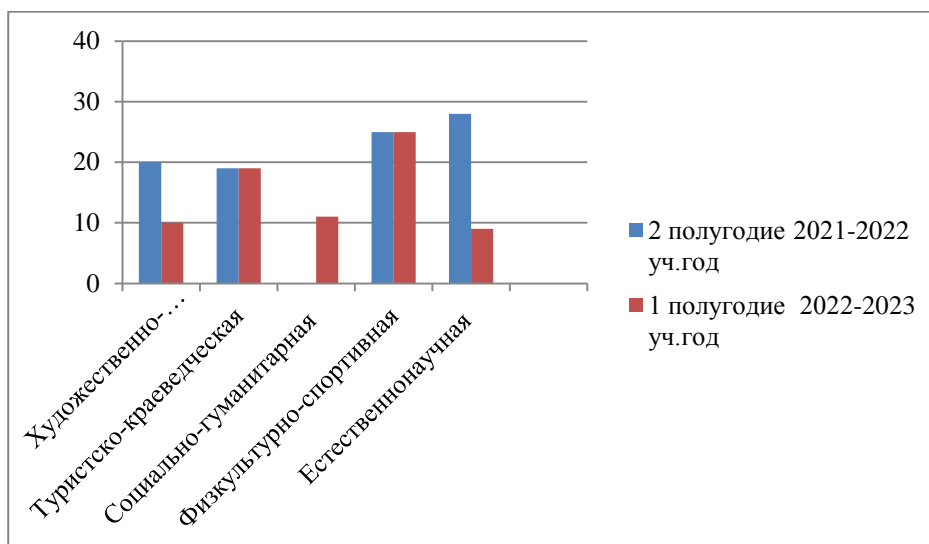
Программа физкультурно-спортивной направленности (секция «Теннис») ведется на базе школы от Ужурского ДЮСШ.

В 2 полугодие 2021-2022 учебного года на базе школы работало 9 объединений по следующим направлениям:

- Художественно-эстетическая направленность (Кружок «Город Мастеров», Кружок «Друзья Самоделкина»).
- Туристско-краеведческая направленность (программа «Мой край, моя гордость», программа «Спортивный туризм, дистанция пешеходная»).
- Физкультурно-спортивная направленность (секция «Теннис», Секция «Игровое ГТО», Шахматный клуб «Дебют»).
- Естественно – научное направление (программа «Ландшафтный дизайн», программа «Экология и творчество»).

В 1 полугодии 2022-2023 учебного года на базе школы работает 8 объединений по следующим направлениям:

- Художественно-эстетическая направленность (Кружок «Друзья Самоделкина»).
 - Туристско-краеведческая направленность (программа «Мой край, моя гордость», программа «Спортивный туризм, дистанция пешеходная»).
 - Социально-гуманитарная направленность («Уроки Мужества»).
 - Физкультурно-спортивная направленность (секция «Теннис», Секция «ГТО и Мы», Шахматный клуб «Шахматный Дебют»).
 - Естественнонаучное направление (программа «Экология и творчество»).
- Данные о выборе направленностей дополнительного образования в 2022 году.**



На диаграмме можно увидеть, что интерес к туристско-краеведческим и физкультурно-спортивным программам был стабильным в течение 2022 года. Тогда как востребованность программ художественно-эстетической и естественнонаучной направленности снизилась. Зато в 1 полугодии возник спрос на программу социально-гуманитарной направленности.

Анализируя состояние занятости обучающихся организованным досугом, можно отметить, что в течение года в объединениях дополнительного образования заняты 100% учащихся. Некоторые дети занимаются в двух и более объединениях.

Услуги дополнительного образования в школе и учреждениях дополнительного образования предоставляются бесплатно.

100% обучающихся и родителей зарегистрированы на информационном портале «Навигатор», на обучающихся получены сертификаты персонализированного финансирования, 100 % обучающихся были зачислены на обучение по программам дополнительного образования через информационный портал «Навигатор».

Надо отметить, что занятия дополнительного образования пользуются популярностью у обучающихся, потому что в течение года они выезжают на соревнования, конкурсы, фестивали и уже имеют конкретные результаты. Ребята из теннисной секции принимали участие в различных соревнованиях и заняли призовые места в:

- «Первенстве физкультурно-спортивных организаций по настольному теннису Красноярского края и Республики Хакасия» (7 человек - участие),
- Турнир по настольному теннису среди юношей и девушек, посвященный «Дню настольного тенниса» (6 участников, результаты 2-1 места, 2-2 места, 2-3 места)
- в муниципальном этапе по настольному теннису среди учащихся 2007-2008 гг.р. общеобразовательных школ Ужурского района в рамках спортивных игр «Президентские спортивные игры» (5 чел. – 1 место),

- «Открытом личном первенстве, по настольному теннису среди учащихся общеобразовательных школ района» (открытие сезона). (7 участников, результаты 4-1 места, 2-2 места, 1-3 место)

Шахматисты из шахматного клуба были участниками:

- «Школьного первенства по шахматам, в рамках военно-патриотического месячника,
- Школьных соревнований по шахматам в рамках акции «Молодежь выбирает жизнь».

Обучающиеся посещающие занятия по программе «Мой край, моя гордость» принимали участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Символы России. Символы края. Символы семьи» (1 место), заочном краевой конкурсе «Символы России. Символы края. Символы семьи» (1 место), «Большой этнографический диктант – 2022» (15 участников).

Проектная деятельность

Особое место в организации воспитательного пространства занимает проектная деятельность, где обучающиеся учатся планировать свои действия, тщательно взвешивать принимаемые решения, сотрудничать со сверстниками и старшими. Выполняя проектную работу, школьники становятся более инициативными, ответственными и мотивированными.

проекта «Воспитание – дело общее»

Цель проекта: Создание условий для построения трехсторонней системы отношений, позволяющих создать комфортную среду для всестороннего воспитания и развития обучающегося.

Задачи проекта:

1. Разработать нормативно-правовое обеспечение.
2. Содействовать самореализации обучающихся через включение в разработку и реализацию различных проектов, участие в конкурсах, мероприятиях, соревнованиях различного уровня, работу в общественных движениях.
3. Привлекать педагогов, обучающихся школы к разработке и реализации идей и проектов.
4. Развивать интеллектуальные, творческие, спортивные, организаторские способности обучающихся; воспитывать разносторонне одарённую личность.

Проектная команды школы участвовала в краевом конкурсе молодёжных проектов «Территория Красноярский край» с проектом «Шах, Мат и Я». Проект получил финансирование и был реализован в 2022 года. В рамках проекта на базе школы были проведены соревнования по шахматам, в которых приняли участие спортсмены школ района

Профилактический проект «Стартап «Город Мастеров» был реализован в рамках районного конкурса «Шаг навстречу». Участниками мероприятий проекта стали школьные команды. В течение трех недель ребята участвовали в мастер-классах, освоили несколько технологий (выжигание по дереву, плетение из газетных трубочек, лепка игрушек из глины). После мастер-классов выбрав направление по интересам, получив стартовый пакет знаний для составления бизнес-планов, ребята разработали свои проекты, которые представили в «Банке «Города Мастеров». Изготовив продукцию, ребята продали ее на ярмарке. После ярмарки в форме деловой игры юные бизнесмены подвели итоги и «погасили» или «не погасили» кредит в «Банк «Города Мастеров», а затем поделились с участниками проекта, насколько удачным стал разработанный ими бизнес-план, что получилось, а что нет.

Проектная команда школы принимала участие в муниципальном конкурсе «Летняя радуга» с программой «Живут на Енисее разные народы с давних пор», которая была реализована во время работы социально-досуговой площадки. На площадке ребята совершали виртуальные экскурсии по Красноярскому краю, узнали о традициях, промыслах и сказках разных народов населяющих наш край. Познакомились с национальными кухнями и даже отведали некоторые из них. Примерили национальные костюмы разных народов, научились играм и танцам. На итоговом занятии ребята создали небольшую «книгу», на

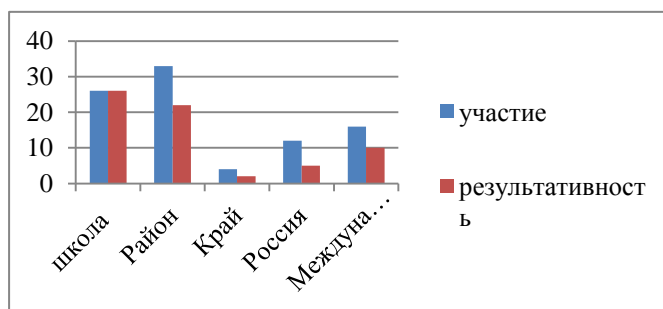
страницах которой отразили информацию, которую узнали. Страницы книги были представлены собравшимся, после чего сшиты в книгу и переданы в школьный музей.

В рамках проведения деревенского праздника «Сабантуй» был реализован проект «Детский Сабантуй «Балалар Сабан туе».

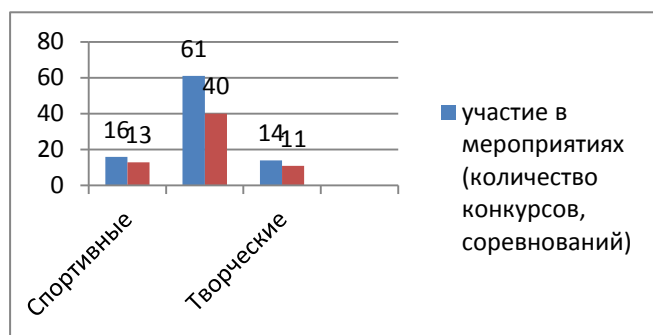
Участие в мероприятиях разного уровня.

В 2022 году обучающиеся под руководством педагогов школы приняли участие в 91 мероприятии различного уровня, в 65 мероприятии заняли призовые места. Результативность участия обучающихся в мероприятиях разного уровня составила 71%.

Участие и результативность обучающихся в мероприятиях различного уровня в 2022 году



Участие в мероприятиях по направлениям и результативность за 2022 год



В 10 мероприятиях (11%) участие проходило в онлайн режиме.

23 мероприятия (25%) – дистанционные конкурсы на различных платформах (Учи.ру, Яндекс.Учебник, Олимпис, Арт-Успех).

Профилактическая работа

В 2022 году педагогическим коллективом школы велась ежедневная работа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни, воспитанию законопослушного поведения обучающихся и по раннему выявлению деструктивного поведения.

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам:

- семейного права;
- профилактики бродяжничества;
- профилактики вредных привычек;
- профилактике суицидального поведения;
- безопасность в сети интернет;
- формирования отношений между родителями и детьми;

- работы с детьми девиантного поведения и школьной дезадаптацией;
- на профилактику террористической и экстремистской деятельности

Для родителей проводились тематические родительские собрания с участием инспектора ПДН. На этих встречах обращалось внимание участников встречи, на то, как важно, чтобы дети находились в безопасности и что ответственность за это лежит в первую очередь на родителях. Также родители получали ответы на возникшие вопросы и индивидуальные консультации. Регулярно велось педагогическое просвещение родителей с помощью родительских групп в мессенджерах (безопасность детей во время каникул, безопасность в сети интернет, о правилах безопасного поведения на уроках и переменах, о предотвращении вовлечения несовершеннолетних в несанкционированные митинги, по информированности о профилактике ПАВ и пр.). Также до родителей регулярно доводились успехи детей (результаты участия в мероприятиях различного уровня), отправлялись фотоотчеты.

- С обучающимися была организована разнообразная внеурочная деятельность, проводились акции, спортивные соревнования, квесты, реализация проектов.

Особенно яркими и запоминающимися были: КТД «Супер мамы», концерт ко дню Учителя, интерактивная площадка «Блокадный хлеб», участие в районном конкурсе «Новогодние настроение», Юбилей школы, Смотр строя и песни, школьный турнир по настольному теннису, по шахматам, дартсу, школьный фестиваль «Мы с песней дошли до Победы», легкоатлетический пробег «Дорога к Победе», итоговое мероприятие «Звездный зачет», ежегодный велопробег в День России.

В рамках проведения «Дня правовой помощи детям» в школе прошли следующие мероприятия:

- Для учеников в библиотеке была оформлена книжная выставка «Тебе о праве – права о тебе».
- Ученики начальных классов нарисовали рисунки «Права ребёнка», в которых попытались показать свои знания о правах человека и правах ребенка.
- Ученики 5-9 классов проверили свои знания в квест-игре «Я и мои права».

Классными руководителями перед каникулами регулярно проводятся инструктажи по ТБ с напоминанием о времени нахождения несовершеннолетних на улице и в общественных местах без сопровождения взрослых и о местах, запрещенных к посещению несовершеннолетним.

Особое место в профилактике правонарушений занимает работа, направленная на предотвращение ДДТТ. Работа по этому направлению ведется с привлечением школьного отряда ЮИД. В течение учебного года проходили «Декады дорожной безопасности детей», целью которых было воспитание у обучающихся навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации к транспортной среде в местах постоянного жительства и учебы. В рамках акций прошли мероприятия: уроки безопасности; классные часы, беседы по ПДД; выставка рисунков, выступления отряда ЮИД, встреча обучающихся с инспектором ОГИБДД Аксененко В.И.

Отдельным направлением велась работа по профилактике экстремизма. С обучающимися проводились беседы по данной теме, проходили тренировки действий в различных ситуациях, связанных с террористической безопасностью.

Для профилактики безопасности обучающихся в сети Интернет с обучающимися были проведены «Уроки Цифры», на родительских собраниях обсуждалась тема «Безопасности детей в сети Интернет», классными руководителями проводился мониторинг социальных сетей.

Совместно с классными руководителями, специалистом по социальной работе социально-участковой службы Малоимышского с/совета проводились посещения семей

обучающихся школы, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий, проводились воспитательно-разъяснительные беседы с родителями.

В течение 2022 года классными руководителями проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий.

Для профилактики правонарушений в ОУ проводились заседания Совета профилактики, всего заседаний Совета было 4;

В 2022 году детей состоящих на ВШК и учёте в ПДН нет.

Опекаемый ребенок – 1.

В школе создана служба школьной медиации.

В 2022 году социально–психологическое тестирование проходило -11 обучающихся (отказов от прохождения СПТ не было).

Недостовверных анкет (не пройден контроль соответствия) – 3 чел. - 27.00 %

Достовверных анкет – 8 чел. - 73.00 %

На основании анализа результатов СПТ в 2022 учебном году доля обучающихся отнесенных к:

- - группе риска составила 0%,
- - явная рискогенность социально-психологических условий - 0 %,
- - с незначительной вероятностью вовлечения –63% (7 чел.),
- - повышенная вероятность вовлечения 9% (1 человек)

По сравнению с прошлым годом увеличилось количество недостоверных анкет 3 чел. (по критерию «социальная желательность ответов»).

В индивидуальных беседах 10 родителей и 1 опекун по заявлениям были ознакомлены с итогами СПТ.

В план воспитательной работы школы педагогом-организаторам, социальным педагогом, педагогом-психологом были внесены коррективы по направлению «Профилактическая работа»

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществлялся по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса были результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. В исследовании приняли участие обучающиеся 1-9 классов.

Результаты уровня воспитанности представлены в таблице:

	2021 год		2022 год	
	Количество человек	Проценты	Количество человек	Проценты
Всего	33	100%	30	100%
Высокий уровень	3	10%	3	10%
Хороший	15	45%	13	43,3%
Средний	13	39%	13	43,3%
Ниже среднего	2	6%	1	3,3%

Отметим, что на конец 2022 года показатели хорошего уровня воспитанности снизились, а показатели среднего уровня повысились за счет того, что в школе сократилось число обучающихся.

Классным руководителям необходимо продолжать работу по формированию личностных качеств обучающихся, определяющих уровень воспитанности. Планировать

больше мероприятий нравственно этической направленности, на самоанализ, рефлексию поступков самими обучающимися, работать по сплочению ученического коллектива и создавать условия для самореализации каждого обучающегося, работать над формированием учебной мотивации, которая во многом определяет и дисциплинированность, и ответственное отношение к обучению.

Критерием, на основе которого осуществлялся анализ состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых, являлось наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых анкетирование.

Результаты изучения удовлетворенности родителей и обучающихся школьной жизнью на конец 2022 года

Уровень	Родители	Обучающиеся
Высокий уровень удовлетворенности	80%	81%
Средний уровень удовлетворенности	20%	19%
Низкий уровень удовлетворенности	0 %	0%

На основании анализа результатов анкетирования можно сделать вывод о том, что степень удовлетворенности родителей и обучающихся школьной жизнью в целом на высоком уровне (80% и 81%). На среднем уровне ее оценили 20% родителей и 19% обучающихся. По результатам анкетирования качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее. Рекомендовано вовлекать обучающихся и родителей в планирование общешкольных дел, прислушивается к их мнению, проводить совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Вывод.

- Организация и проведение воспитательной работы осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.
- Созданные традиции патриотического воспитания способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.
- В 2022 году велась работа по реализации воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержанию традиции их коллективного планирования.
- В течение года велась целенаправленная работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие обучающимся навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.
- Коллективом школы велась работа по приобщению обучающихся к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.

- Обучающиеся школы принимали активное участие в конкурсах и олимпиадах, соревнованиях разного уровня и показывали хорошие результаты.
- В течение года велась активная профориентационная работа с обучающимися на разных уровнях, использовались активные формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социальным окружением, родителями.

Считаем, что в дальнейшей работе необходимо:

- активно привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- активизировать работу ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, через увеличение количества мероприятий, организованных по инициативе и силами детского самоуправления;
- вывести работу детских общественных объединений школы на более высокий уровень;
- поддерживать инициативы Совета старшеклассников, способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
- рекомендовать классным руководителям и педагогам дополнительного образования повысить активность по привлечению к участию обучающихся в творческих, интеллектуальных, спортивных мероприятиях различных уровней и также работать над повышением результативности участие детей в этих мероприятиях;
- рекомендовать классным руководителям внедрять современные педагогических технологий для обеспечения высокого качества воспитательного процесса;
- рекомендовать классным руководителям участвовать в педагогических конкурсах с целью повышения их педагогического мастерства;
- вести постоянную работу с родителями по вопросам предупреждения безнадзорности, профилактики асоциального поведения, недопустимости употребления алкоголя, наркотиков, курительных смесей, психоактивных веществ и раннего выявления деструктивного поведения подростков;
- вести работу по привлечению учеников, педагогов и родителей к участию в работе службы медиации.

III. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает основные вопросы: – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств

	<p>обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – вопросы по содержанию образования – решает вопросы о переводе обучающихся из класса в класс
Методический совет	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждает, проводит выбор учебных планов, программ, учебников, разрабатывает положения; - о конкурсах и фестивалях педагогического мастерства и организует их проведение; - организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, обобщению и распространению опыта инновационной деятельности.
Родительский комитет школы	<p>Содействие директору Школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов обучающихся, в организации и проведении общешкольных мероприятий.</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический клуб «Диалог», который выстраивает свою работу по следующим направлениям:

- организационно-методическая деятельность (организация работы методических микро объединений, организация курсов по выбору для предпрофильной подготовки учащихся, организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников ОУ и т.д.);

- диагностико-аналитическая деятельность (мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей школы, анализ состояния и результатов методической работы, определение ее совершенствования, сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы, изучение и распространение передового педагогического опыта и т.д.);

- информационная деятельность (формирование банка педагогической информации, ознакомление с новинками педагогической, методической, научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях, создание медиатеки и т.д.);

- консультационная деятельность (организация консультативной работы для педагогических работников школы);
- повышение педагогического мастерства и качества преподавания учебных предметов и **курсов** (работа по повышению педагогического мастерства и качества преподавания учебных предметов и профессионального обучения является главным компонентом методической работы в школе);
- аттестация педагогических работников является важнейшей индивидуальной и коллективной системой рефлексивно-аналитических процедур;
- самообразование;
- инновационная и научно-исследовательская работа и поисково-творческая работа педагогов школы многопланова и разнообразна. Существует много направлений образовательного процесса, которые требуют научного подхода в осмыслении путей решения проблем обучения и воспитания учащихся. Работа педагога в каждом своем направлении принуждает его искать новые решения, переключаясь с одной проблемы на другую, заниматься исследованиями, экспериментами в зависимости от требований момента;
- работа с молодыми специалистами. Им оказывается специальная поддержка, создаются условия, осуществляется длительный индивидуальный контроль.

В 2022 году методическая работа осуществляется через работу проектных групп.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2022 году систему управления продолжили работу по дистанционному обучению (по необходимости). В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

В 2022 Школа работает с электронным документооборотом, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с организациями, которые имеют электронные подписи, можно заключать контракты в электронном виде. Это упрощает работу и формирование отчетности.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

1 полугодие 2022 года (2 полугодие 2021-2022 учебного года)

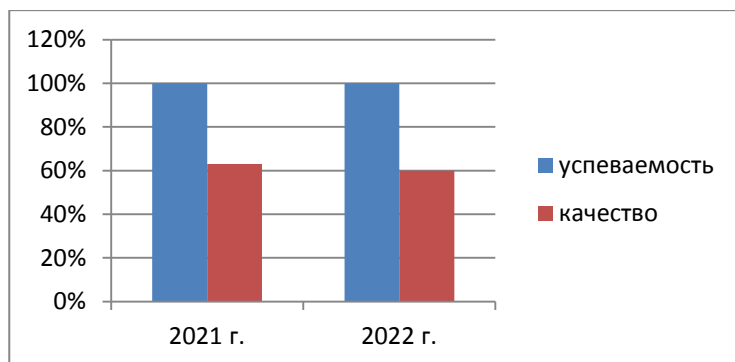
Успеваемость по школе – 100%, качество – 51,6%, по адаптированным программам успеваемость - 100%, качество - 0%.

	1 ступень	2 ступень	Всего по школе
Окончили учебный год на «5» (по общеобразовательным программам)	0	2	2
Окончили учебный год на «4» и «5» (по общеобразовательным программам)	6	8	10
Окончили учебный год на	0	0	0

«5» (по адаптированным программам)			
Окончили учебный год на «4» и «5» (по адаптированным программам)	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	5	5	100%	2	40%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
3	2	2	100%	1	50%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
4	3	3	100%	3	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	10	10	100%	6	60%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

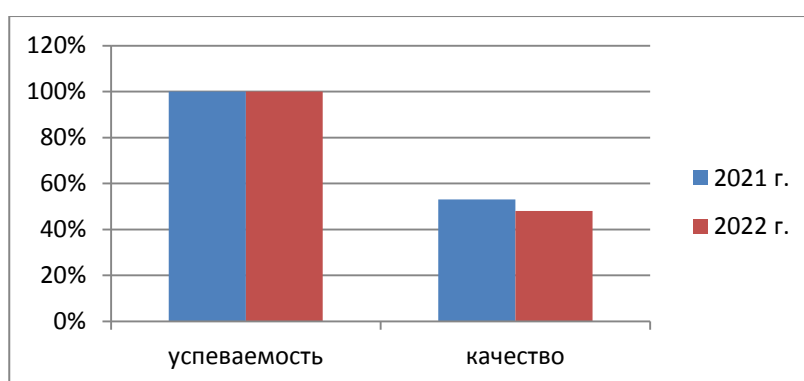


Выводы: Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что понизилось качество (с 63% до 60%), так как понизилось количество обучающихся, занимающихся на «4» и «5».

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году (по основным общеобразовательным программам)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками	%	С отметками	%	Всего	Из них н/а	Кол-во	%		

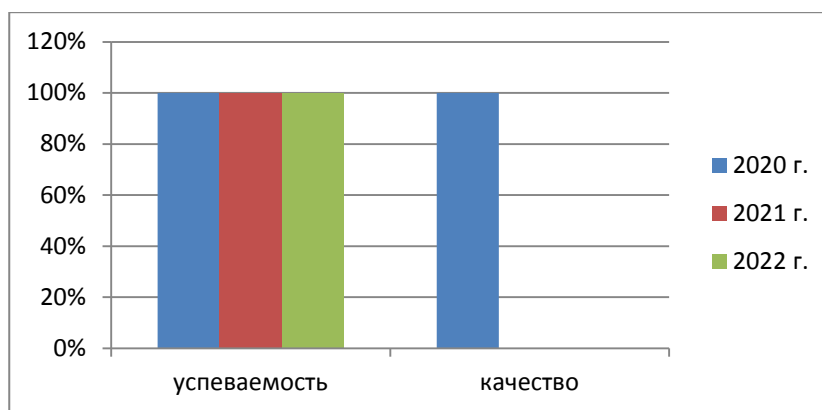
		во		ми «4» и «5»		ми «5»		Ко л-во	%	Ко л-во	%		
5	6	6	100%	2	33%	1	17%	0	0%	0	0%	0	0%
6	4	4	100%	4	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
7	4	4	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
8	4	4	100%	2	50%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
9	3	3	100%	0	0%	1	33%	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	21	21	100%	8	38%	2	9,5%	0	0%	0	0%	0	0%



Выводы: если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что качество понизилось с 53% до 48%, 2 обучающихся также окончили учебный год на «5».

Результаты освоения обучающимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году (по адаптированным основным общеобразовательным программам)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Ко л-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Ко л-во	%	Ко л-во	%		
2	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
6	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	2	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%



Выводы: за последние три года успеваемость по основным общеобразовательным программам стабильна (100%), качество нестабильно, то повышается, то идёт на понижение.

Рекомендации:

1. Повышать мотивацию обучающихся.
2. В целях повышения качества обучающихся необходимо:
 - повысить качество обучения по предметам, используя новые технологии (смешанное обучение, цифровые технологии, проектная деятельность и т.д.);
 - работать над улучшением качества сформированности общеучебных умений и навыков школьников, а именно – умением работать с текстом учебника, умением составлять план работы, анализировать и т.д.;
3. Создать учителями-предметниками на каждом уроке условия, чтобы основами изучаемого материала обучающиеся овладели на самом уроке (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).
4. Классным руководителям активизировать работу с родителями обучающихся по повышению качества знаний.

Переход на обновлённые ФГОС

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

- Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО.
- Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО.
- Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО.
- Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся.
- Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО и ООО.

- Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.
- Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО.
- Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на обновлённые ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации.
- Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО.
- Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО.
- Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета.
- Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год.
- Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом.
- Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.
- Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по обновлённым ФГОС НОО и ООО.
- Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по обновлённым ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по обновлённым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и

реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.

Итоговое собеседование

В 2022 году обучающиеся 9-го класса в очередной раз сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Собеседование показало, что у обучающихся выработаны навыки выразительного чтения вслух, включение в пересказ высказывания. Они могут вести условный диалог (интервью).

Монологическое высказывание предполагает приведение не менее десяти фраз по теме высказывания. Если первые предложения более распространены, звучат уверенно, то в последующих информация может повторяться, нарушается речевая связность. Это свидетельствует о недостаточном словарном запасе выпускников, неумении вести неподготовленный монолог.

Хочется отметить общие положительные моменты:

- выразительное чтение текста с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению, и темпом чтения, соответствующему коммуникативной задаче;
- при пересказе было упущено не более одной темы;
- при ведении диалога все участники итогового собеседования справились с коммуникативной задачей.

Общие недостатки:

- у обучающихся допущены ошибки в правильности речи: есть искажения слов, недочёты, в частности, при создании монологического высказывания, а также при пересказе текста;
- речь не отличается богатством и точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкций.

Выводы:

- продолжать работу над совершенствованием грамотного чтения и пересказа текста;
- читать художественную и публицистическую литературу;
- смотреть развивающие передачи по телевидению;
- участвовать в интеллектуальных конкурсах;
- учиться выстраивать монологи и диалоги на заданные темы в соответствии с определённым типом речи;
- представлять и аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге.

Результаты ОГЭ

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

№		Количество обучающихся 9 класса
1	Общее количество выпускников	3
2	Количество обучающихся на семейном образовании	0
3	Количество обучающихся с ОВЗ	0
4	Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	3
5	Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
6	Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	3
7	Количество обучающихся, получивших аттестат	3

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-го класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в феврале в МБОУ «Берёзовологская ООШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 3 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Важным показателем работы школы служат результаты выпускных экзаменов в основной школе.

Выбор предметов

Предмет	Математика	Русский язык	География	Информатика	Биология	Обществознание
Количество об-ся	3	3	1	2	1	2

Предмет	Кол-во об-ся	Кол-во сдавав.	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% кач-ва	Средний балл
Математика	3	3	0	2	1	0	100%	66,6%	3,7
Русский язык	3	3	0	2	1	0	100%	66,6%	3,7
География	3	1	0	0	1	0	100%	0%	3
Информатика	3	2	0	1	1	0	100%	50%	3,5
Обществознание	3	2	1	0	1	0	100%	50%	4
Биология	3	1	0	0	1	0	100%	0%	3

Все девятиклассники школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 33,3% от общей численности выпускников.

Результаты ВПР

Руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 5-9-х классах в сентябре-октябре 2022 года.

Назначение ВПР в 5-9-х классах – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных результатов.

Цель: своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения ООП начального общего образования и основного общего образования, готовности младших школьников к продолжению образования на уровне основной школы.

Задачи:

- выявить сильные и слабые стороны в подаче материала по определенному предмету и скорректировать обучающий процесс;
- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- планировать процесс повышения квалификации педагогов на специальных курсах и семинарах;
- определить для педагога и родителей образовательную траекторию обучающегося и текущего уровня образованности школы, класса, ученика по отношению к требованиям, установленным ФГОС.

Свод результатов ВПР НОО Русский язык

Год	Количество выполнявших работу	Количество справившихся	Средняя оценка	Распределение оценок			
				«2»	«3»	«4»	«5»
2020г.	4	4	4	0	0	4	0
2021г.	6	6	4	0	1	4	1

2022г.	3	3	3,6	0	1	2	0
--------	---	---	-----	---	---	---	---

Математика

Год	Количество выполнявших работу	Количество справившихся	Средняя оценка	Распределение оценок			
				«2»	«3»	«4»	«5»
2020г.	4	4	3,75	0	1	3	0
2021г.	6	6	4,5	0	1	1	4
2022г.	3	3	3,6	0	1	2	0

Окружающий мир

Год	Количество выполнявших работу	Количество справившихся	Средняя оценка	Распределение оценок			
				«2»	«3»	«4»	«5»
2020г.	4	4	3,75	0	1	3	0
2021г.	6	6	4,6	0	0	2	4
2022г.	3	3	4,3	0	0	2	1

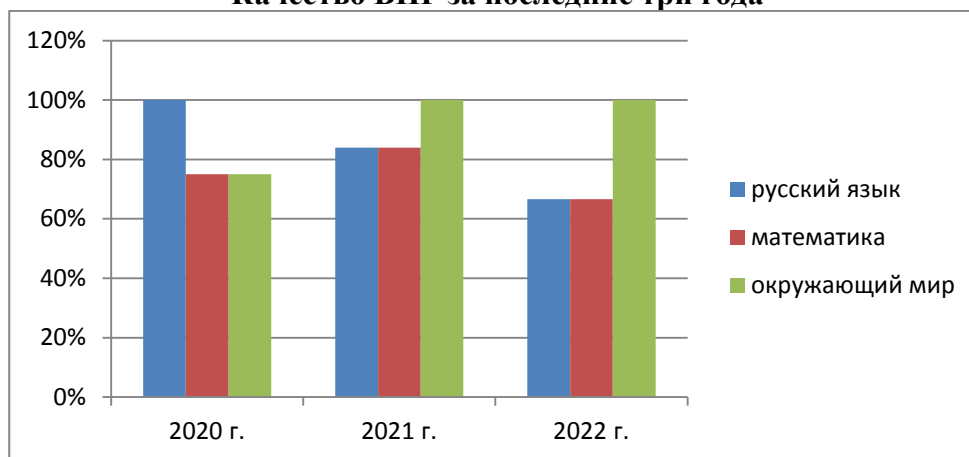
Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

№	Результаты	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
		2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
1	Понизили	2	1	1	1	0	0
2	Подтвердили	3	2	4	2	4	3
3	Повысили	1	0	1	0	2	0
4	Всего	6	3	6	3	6	3

Сводные сопоставительные данные ВПР 4 класс

Год	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2020 г	100%	100%	100%	75%	100%	75%
2021 г	100%	84%	100%	84%	100%	100%
2022 г	100%	66,6%	100%	66,6%	100%	100%

Качество ВПР за последние три года



Выводы: в ходе анализа показателей ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру в 4 классах мы видим, что в 2022 году снизилось качество по русскому языку и математике, по окружающему миру остаётся стабильным по сравнению с прошлым годом. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:

1. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

2. При планировании работы на следующий учебный год в 4 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался ниже.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения доступными способами изучать природу (опыты, наблюдения, эксперименты).
6. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них способностей.
7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей начальных классов, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Свод результатов ВПР ООО Русский язык

5 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2020г	4	0	0	2	2	0%
2021г	4	1	3	0	0	100%
2022 г	6	1	4	1	0	83%

6 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2020г	4	0	1	2	1	25%
2021г	4	0	1	3	0	25%
2022 г	4	1	3	0	0	100%

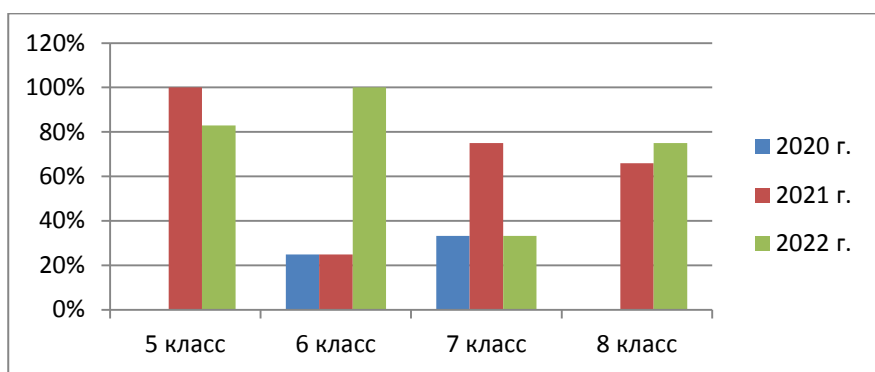
7 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2020г	3	0	1	1	1	33,3%
2021г	4	0	3	1	0	75%
2022 г	3	0	1	2	0	33,3%

8 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2021г	3	1	1	0	1	66%
2022 г	4	0	3	1	0	75%

Качество ВПР по русскому языку за последние три года



Выводы: из представленной диаграммы мы видим, что качество ВПР по русскому языку в 2022 году повысилось в 6,8 классах по сравнению с предыдущими годами, в 5 и 7 классах качество понизилось.

Математика

5 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2020г	4	0	0	4	0	0%
2021г	4	1	2	1	0	75%
2022 г	6	3	2	1	0	83%

6 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2020 г	4	0	1	2	1	25%
2021г	4	0	0	4	0	0%
2022 г	3	1	1	1	0	66,6%

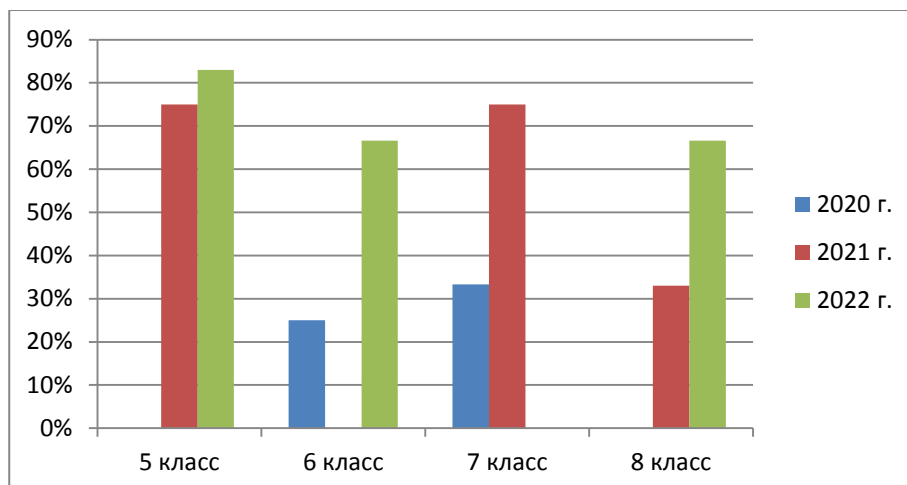
7 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2020г	3	0	1	1	1	33,3%
2021г	4	0	3	1	0	75%
2022 г	3	0	0	3	0	0%

8 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2021г	3	0	1	1	1	33%
2022 г	3	0	2	1	0	66,6%

Качество ВПР по математике за последние три года



Выводы: из представленной диаграммы мы видим, что качество ВПР по математике в 2022 году повысилось в 5,6,8 классах по сравнению с предыдущим годом, в 7 классе качество понизилось (с 75% до 0%).

История

5 класс

Год	Участвовал о в ВПР	Выполнил и работу на «5»	Выполнил и работу на «4»	Выполнил и работу на «3»	Выполнил и работу на «2»	Процент качества
2020г	4	0	1	2	1	25%
2021г	4	0	3	1	0	75%
2022 г	6	3	2	1	0	83%

6 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2020г	4	0	0	3	1	0%
2021г	4	0	3	1	0	75%

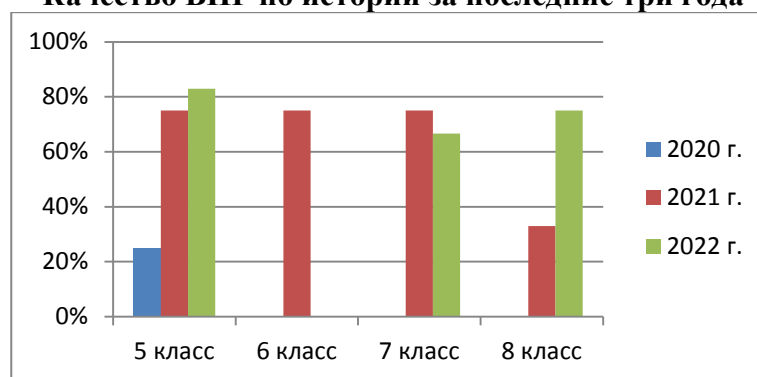
7 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2020г	3	0	0	3	0	0%
2021г	4	2	1	1	0	75%
2022 г	3	0	2	1	0	66,6%

8 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2021г	3	1	0	2	0	33%
2022 г	4	0	3	1	0	75%

Качество ВПР по истории за последние три года



Выводы: история – это предмет по выбору, поэтому 6 класс в 2022 году этот предмет не сдавали. Из представленной диаграммы мы видим, что качество ВПР по истории в 2022 году повысилось в 5 и 8 классах по сравнению с предыдущими годами, а в 7 классе понизилось (с 75% до 66,6%).

Биология

5 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2020г	4	0	3	1	0	75%
2021г	4	0	3	1	0	75%
2022 г	6	3	2	1	0	83%

6 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2020г	4	0	2	2	0	50%

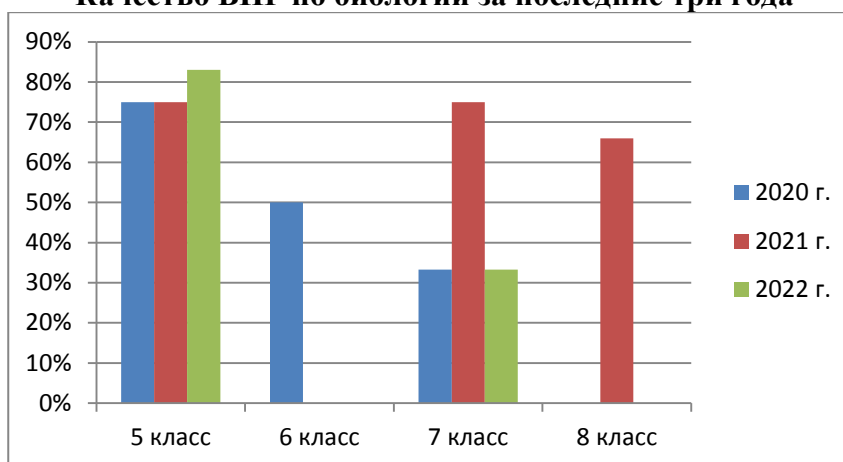
7 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2020г	3	1	0	2	0	33,3%
2021г	4	1	2	1	0	75%
2022 г	3	0	1	2	0	33,3%

8 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2021г	3	1	1	1	0	66%

Качество ВПР по биологии за последние три года



Выводы: биология – это предмет по выбору, в 6 и 8 классах в 2022 году этот предмет не сдавали. Из представленной диаграммы мы видим, что качество ВПР по биологии в 2022 году повысилось в 5 классе по сравнению с предыдущими годами, а в 7 классе понизилось (с 75% до 33,3%).

География

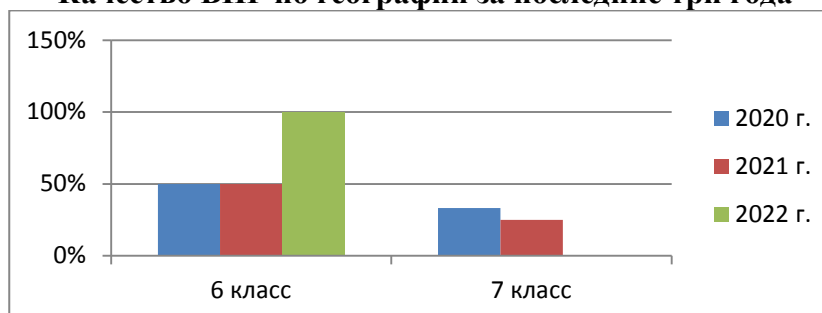
6 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2020г	4	0	2	2	0	50%
2021 г	4	0	2	2	0	50%
2022 г	3	1	2	0	0	100%

7 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2020г	3	0	1	1	1	33,3%
2021 г	4	0	1	3	0	25%

Качество ВПР по географии за последние три года



Выводы: в 2022 году ВПР по географии сдавал только 6 класс, из представленной диаграммы мы видим, что качество ВПР по географии в 6 классе в 2022 году повысилось с 50% до 100%.

Обществознание

6 класс

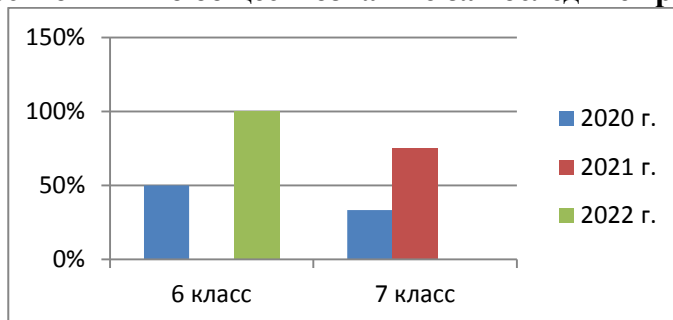
Год	Участвовало	Выполнили	Выполнили	Выполнили	Выполнили	Процент
-----	-------------	-----------	-----------	-----------	-----------	---------

	в ВПР	работу на «5»	работу на «4»	работу на «3»	работу на «2»	качества
2020г	4	0	2	2	0	50%
2022 г	4	1	3	0	0	100%

7 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2020г	3	0	1	1	1	33,3%
2021г	4	2	1	1	0	75%

Качество ВПР по обществознанию за последние три года



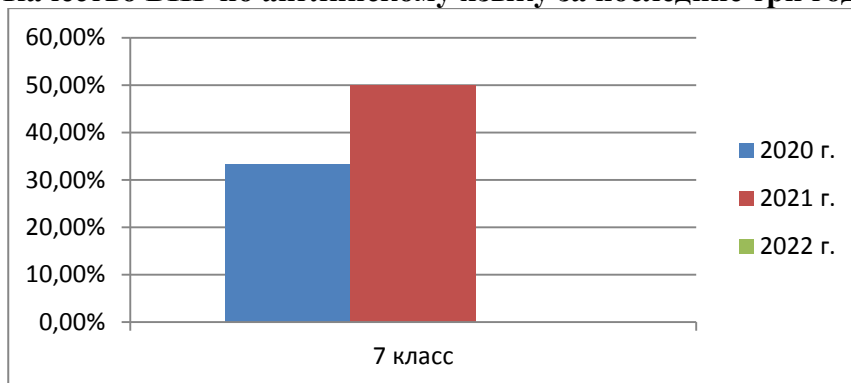
Выводы: в 2022 году ВПР по обществознанию сдавал только 6 класс, из представленной диаграммы мы видим, что качество ВПР по обществознанию в 6 классе в 2022 году повысилось с 50% до 100%.

Английский язык

7 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2020г	3	0	1	2	0	33,3%
2021 г	4	0	2	1	1	50%
2022 г	3	0	0	3	0	0%

Качество ВПР по английскому языку за последние три года



Выводы: из представленной диаграммы мы видим, что ВПР по английскому языку пишут только обучающиеся 7 класса. В 2022 году качество понизилось с 50% до 0%.

Химия

8 класс

Год	Участвовало	Выполнили	Выполнили	Выполнили	Выполнили	Процент
-----	-------------	-----------	-----------	-----------	-----------	---------

	в ВПР	работу на «5»	работу на «4»	работу на «3»	работу на «2»	качества
2022г	4	0	2	2	0	50%

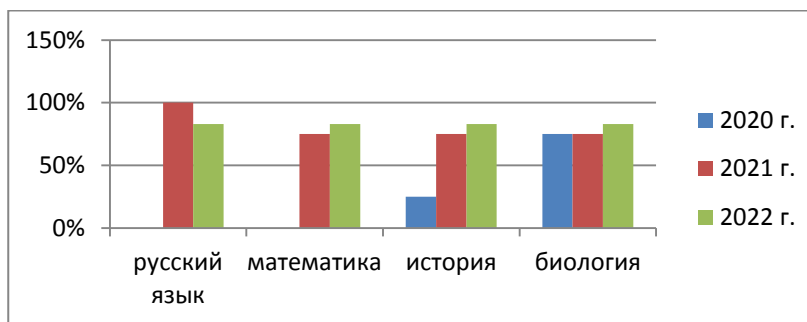
Качество ВПР по химии



Выводы: ВПР по химии писали первый раз за последние три года. Из представленной диаграммы видно качество – 50%.

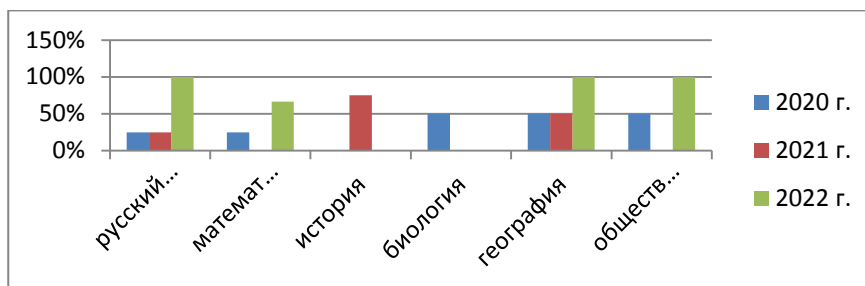
Сводные сопоставительные данные ВПР 5 класс

Год	Русский язык		Математика		История		Биология	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2020г	100%	0%	100%	0%	75%	25%	100%	75%
2021г	100%	100%	100%	75%	100%	75%	100%	75%
2022г	100%	83%	100%	83%	100%	83%	100%	83%



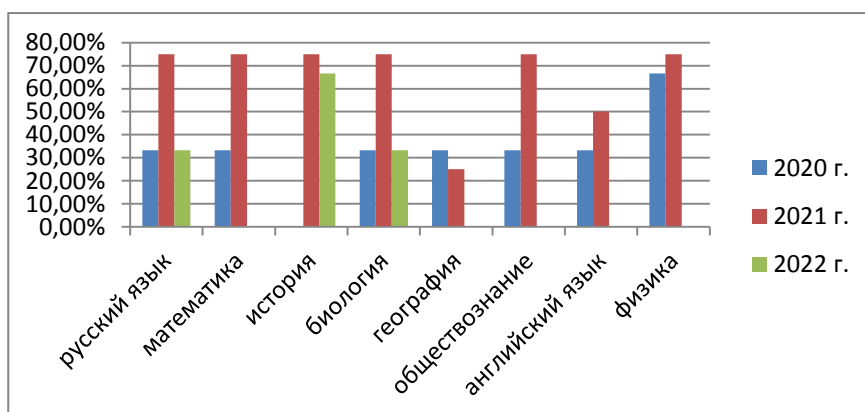
Сводные сопоставительные данные ВПР 6 класс

Год	Русский язык		Математика		История		Биология		География		Обществознание	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2020г	75%	25%	75%	25%	75%	0%	100%	50%	100%	50%	100%	50%
2021г	100%	25%	100%	0%	100%	75%	-	-	100%	50%	-	-
2022г	100%	100%	100%	66,6%	-	-	-	-	100%	100%	100%	100%



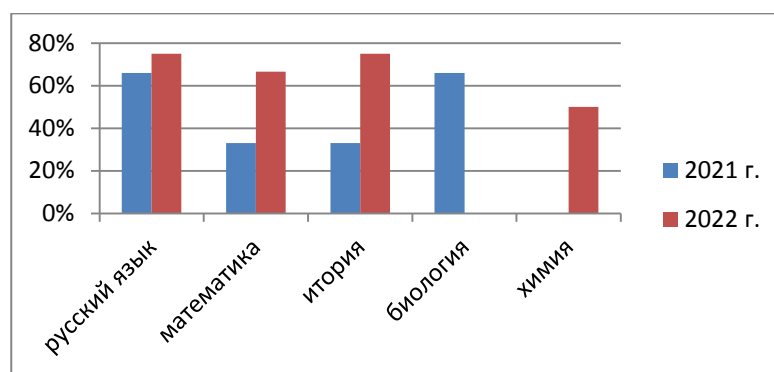
Сводные сопоставительные данные ВПР 7 класс

Год	Русский язык		Математика		История		Биология		География		Обществознание		Английский язык		Физика	
	Усп. п.	Кач. ч.	Усп. п.	Кач. ч.	Усп. п.	Кач. ч.	Усп. п.	Кач. ч.	Усп. п.	Кач. ч.	Усп.	Кач.	Усп. п.	Кач. ч.	Усп. п.	Кач. ч.
2020 г.	66,6%	33,3%	66,6%	33,3%	100%	0%	100%	33,3%	66,6%	33,3%	66,6%	33,3%	100%	33,3%	100%	66,6%
2021 г.	100%	75%	100%	75%	100%	75%	100%	75%	100%	25%	100%	75%	75%	50%	100%	75%
2022 г.	100%	33,3%	100%	0%	100%	66,6%	100%	33,3%	-	-	-	-	100%	0%	-	-



Сводные сопоставительные данные ВПР 8 класс

Год	Русский язык		Математика		История		Биология		Химия	
	Успехность	Качество	Успехность	Качество	Успехность	Качество	Успехность	Качество	Успехность	Качество
2021 г.	66%	66%	66%	33%	100%	33%	100%	66%	-	-
2022 г.	100%	75%	100%	66,6%	100%	75%	-	-	100%	50%



Выводы: отмечается недопонимание обучающимися формулировки задания, низкая скорость выполнения работы в связи с неумением организовать свою деятельность. В связи с этим необходимо обратить внимание на развитие у обучающихся навыков работы с текстом, умения применять полученные знания в новой ситуации. Кроме этого, учителям-предметникам необходимо больше внимания уделять отработке знания структуры работы обучающимися, а также уделять внимание развитию письменной и устной речи обучающихся. Учителям необходимо принять во внимание расхождение в результатах с целью определения системы мер по повышению объективности оценивания знаний обучающихся. Учителям предметникам необходимо и дальше сосредоточивать свои усилия на более активном изучении методических рекомендаций по подготовке к итоговой аттестации по предметам, активном использовании тренировочных материалов на уроках, но главное – использовать более продуктивные методы. Кроме того, причинами снижения качественной успеваемости обучающихся являются несформированность общеучебных умений и навыков.

Рекомендации:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022-2023 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Свод результатов КДР

Анализ краевой диагностической работы по читательской грамотности в 4 классе

Цель: определение у обучающихся 4-го класса начальной школы уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению, как необходимого условия для продолжения обучения в основной школе.

Задачи:

- осуществить оценку уровня овладения обучающимися 4 класса метапредметных умений, связанных с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей;
- выявить группы учеников с разным уровнем читательской грамотности, с учётом этих уровней должно выстраиваться обучение в основной школе.

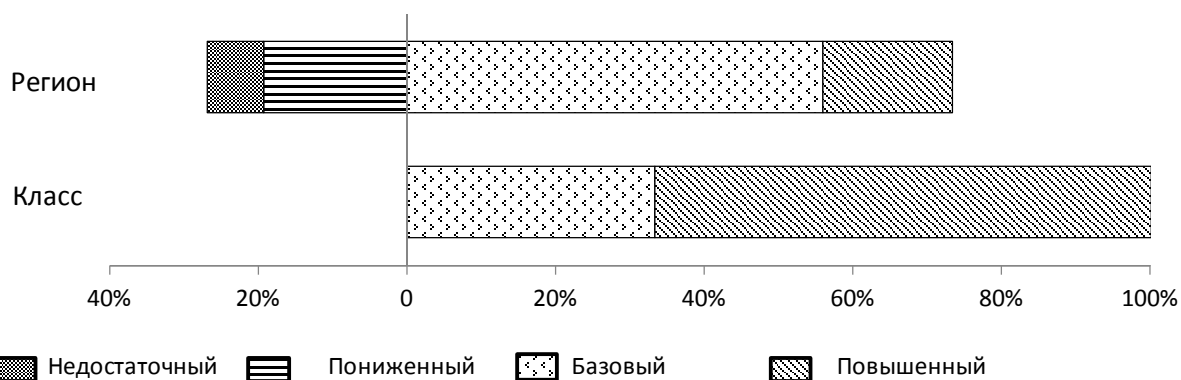
Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс, 2021/2022 уч. год)

Код ОО по КИАСУО	890005
Название ОО	МБОУ Берёзовологская ООШ
Класс	8900050401

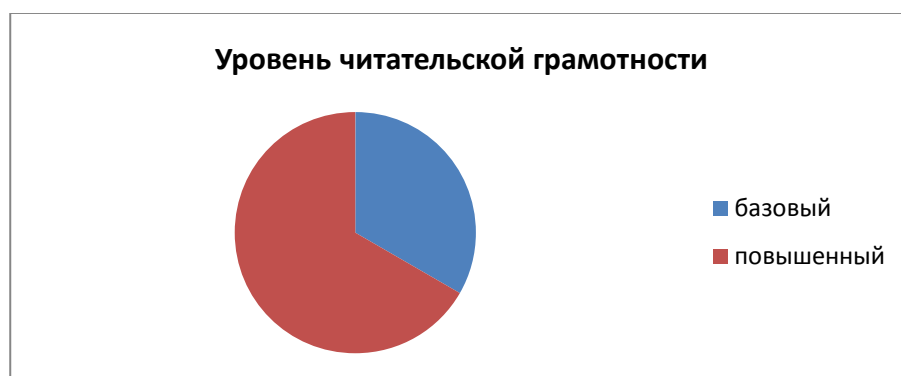
№ п/п	Фамилия, имя	Успешность выполнения всей работы (по 100-балльной шкале)	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)			Уровень читательской грамотности
			Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	
1	Васильев Егор Максимович	69	80,00%	70,00%	60,00%	повышенный
2	Лопатин Данил Иванович	66	60,00%	60,00%	80,00%	базовый
3	Старикова Марина Васильевна	79	100,00%	80,00%	80,00%	повышенный

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(4 класс, 2021/2022 уч. год)**

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	71	55	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	80,00%	69,63%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	70,00%	44,94%
		Использование информации из текста для различных целей	73,33%	37,31%
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)	100,00%	73,27%	
	Повышенный уровень	66,67%	17,29%	



	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	0,00%	33,33%	66,67%
Регион (%)	7,44%	19,30%	55,98%	17,29%



Выводы:

1. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что базовые (включая повышенные) читательские умения освоены 100,00% обучающихся. 66,66% обучающихся показали повышенный уровень сформированности читательских умений.
2. Из проверяемых групп умений наиболее освоенным является умения:
 - общее понимание текста, ориентация в тексте (80%);
 - использование информации из текста для различных целей (73,33%).

Рекомендации:

Для преодоления выявленных трудностей в работе по развитию читательской грамотности младших школьников предполагается в следующем учебном году сосредоточить усилия на решении нескольких ключевых задач:

- научить младших школьников осознанно выбирать информацию из текста, проверять себя по тексту;
- видеть в тексте информацию, которую можно преобразовать с помощью простейших математических вычислений;
- преобразовывать выбранную информацию в разном виде (в выражении, схеме, таблице);
- обобщать фрагменты информации, данные в разных предложениях, в разных частях текста, разных источниках.

Анализ краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6 классе

Цель: определение у обучающихся уровня сформированности метапредметных умений, связанных с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей.

Задачи:

- выявить группы учеников с разным уровнем читательской грамотности для выстраивания обучения с учетом выявленных уровней.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность четырех групп умений:

1. Общее понимание и ориентация в тексте.
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.
3. Использование информации из текста для различных целей.
4. Осмысление и оценка содержания и формы текста.

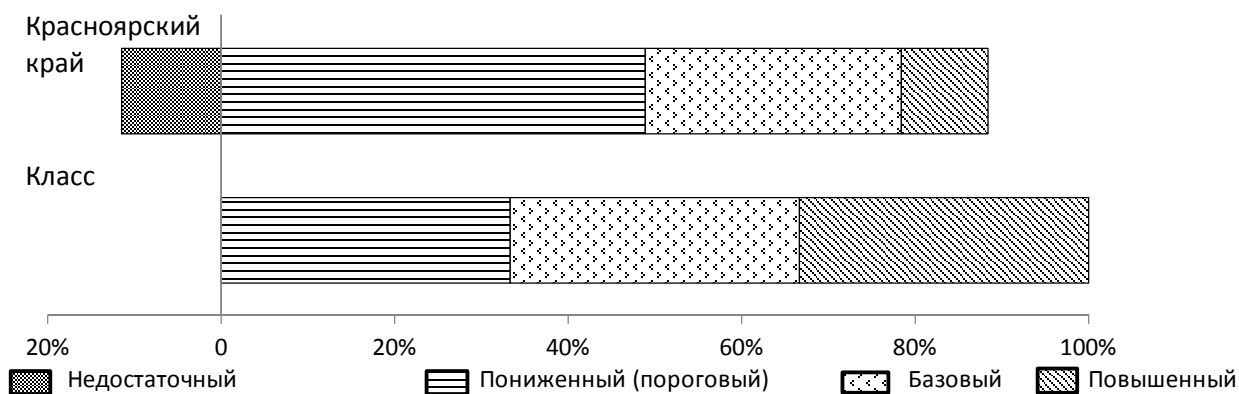
Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2022/2023 уч. год)

Код ОО по КИАСУО	890005
Название ОО	МБОУ Берёзовологская ООШ
Класс	8900050601

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Успешность выполнения всей работы (балл по 100-балльной шкале)	Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла за задания данной предметной области)				Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)			Уровень достижений
			Математика	Естествознание	История	Русский язык	Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы	Осмысление и оценка, использование информации	
1	Ахмадеева Далия Тагировна	65	30%	70%	60%	70%	44%	72%	46%	базовый
2	Ахмедова Шахназ Латифовна	48	40%	30%	30%	40%	44%	39%	23%	пониженный (пороговый)
3	Краснова Екатерина Борисовна	92	90%	80%	90%	90%	100%	94%	69%	повышенный
4	Лопатин Максим Александрович	52	40%	40%	50%	30%	56%	50%	15%	пониженный (пороговый)
5	Старикова Анастасия Васильевна	67	60%	40%	60%	80%	56%	56%	69%	базовый
6	Яхин Кирилл Алексеевич	76	70%	80%	50%	90%	100%	67%	62%	повышенный

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(6 класс, 2022/2023 уч. год)**

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале			66,67	56,69
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	66,67%	50,12%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	62,96%	40,43%
		Осмысление и оценка, использование информации	47,44%	31,04%
	Предметные области	Математика	55,00%	38,21%
		Естествознание	56,67%	44,63%
		История	56,67%	38,30%
		Русский язык	66,67%	37,14%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			100,00%	88,46%



	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	33,33%	33,33%	33,33%
Красноярский край (%)	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%



Выводы:

1. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что базовые читательские умения освоены не всеми обучающимися.
2. Из проверяемых групп умений наиболее освоенным является умения: глубокое и детальное понимание содержания, общее понимание и ориентация в тексте.
3. К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам диагностической работы относятся осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей.
4. Успешность выполнения по 100-бальной шкале составляет от 48 до 92 баллов. Именно тестовый балл по данной шкале учитывает количество и трудность выполненных заданий и позволяет выровнять по трудности разные варианты работы. Это ключевой показатель, на основе которого присваивается тот или иной уровень читательской грамотности.

Рекомендации:

- предусмотреть использование на учебных занятиях по биологии, истории, русскому языку, математике приемы, работающие на формирование читательских умений: «Тонкий и толстый вопрос», «реставрация текста» (текст с дырками), включение в домашнее задание письменных ответов на вопросы;
- использовать групповые и парные формы работы на учебных занятиях;
- организовать методическую работу по овладению педагогами приемами формирования ЧГ;
- при посещении занятий контролировать организацию проведения урока: применение приемов по формированию ЧГ, использование парной и групповой работ, особое внимание обращая на дифференцированный подход и работу с группами риска и резерва.

**Анализ краевой диагностической работы по математической грамотности
в 7 классе**

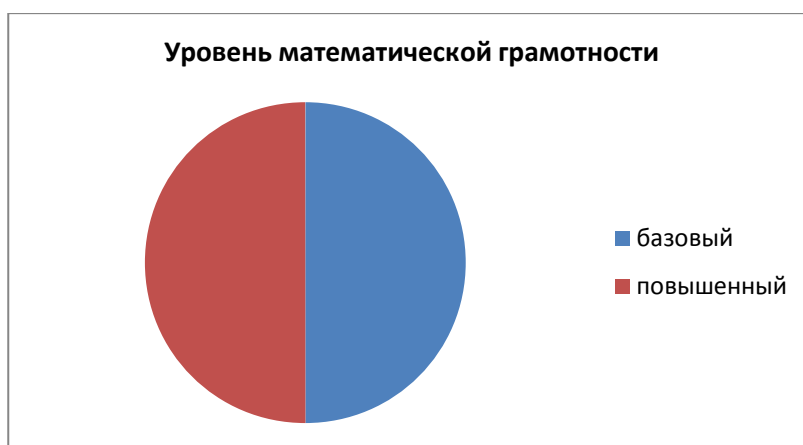
Цель: определение уровня сформированности математической грамотности обучающихся.

Задачи:

- выявить проблемные группы умений;
- организовать работу по выявленным проблемным группам.

Результаты КДР7 по математической грамотности 2021-2022 г.				Распределение участников КДР7 по уровням математической грамотности				
Код ОО по КНАСУО	890005				Ниже базового	Базовый	Повышенный	
Название ОО	МБОУ Берёзовологская ООШ			Класс	0,00%	50,00%	50,00%	
Класс	701			Красноярский край	52,28%	40,88%	6,84%	
Статистика выполнения заданий КДР7								
Задания	Количество баллов	Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по краю					
1	1	100,00%	48,48%					
2	2	62,50%	23,34%					
3	2	50,00%	22,16%					
4	1	100,00%	43,49%					
5	1	0,00%	22,58%					
6	2	0,00%	12,40%					
7	2	37,50%	1,52%					
8	2	25,00%	9,21%					
9	1	50,00%	18,28%					
10	2	62,50%	40,03%					
11	2	25,00%	25,28%					
12	2	75,00%	31,23%					
13	2	0,00%	6,79%					
14	1	25,00%	51,25%					
15	2	37,50%	24,31%					
Средний первичный балл	10,25			Средний процент освоения компетентностных областей				
Средний процент	41,00%			формулировать	применять	интерпретировать	рассуждать	
				Класс	40,00%	62,50%	46,43%	27,78%
				Красноярский край	27,89%	28,38%	32,95%	12,16%

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Количество выполненных заданий	Суммарный первичный балл	Процент первичного балла от максимально возможного	Уровень матем. грамотности	Освоение компетентностных областей			
		формулировать	применять	интерпретировать	рассуждать																			
1	Безруков Алексей Александрович	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	2	0	1	2	9	11	44,00%	Повышенный	40,00%	75,00%	57,14%	22,22%
2	Валеахметов Данис Раисович	1	2	1	1	0	0	0	1	1	2	1	2	0	0	0	9	12	48,00%	Повышенный	60,00%	75,00%	42,86%	33,33%
3	Емельяненко Самат Александрович	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	8	8	32,00%	Базовый	20,00%	50,00%	42,86%	22,22%
4	Можяева Полина Сергеевна	1	1	2	1	0	0	1	0	1	1	0	2	0	0	0	8	10	40,00%	Базовый	40,00%	50,00%	42,86%	33,33%



Для описания достижений обучающихся в области математической грамотности установлены 3 уровня: ниже базового, базовый и повышенный. Диагностическая работа позволила определить насколько обучающимися освоены компетентностные области (формулировать ситуацию математически; применять математические понятия, факты, процедуры; интерпретировать/оценивать математические результаты; рассуждать. Данные компетентностные области выделены на основе модели международного исследования PISA).

Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий по каждой компетентностной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность заданий по каждой компетентностной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

4 обучающихся (100%) достигли базового уровня, включая повышенный, 2 обучающихся (50%) имеют повышенный уровень.

Выводы: по результатам КДР7 среднее значение по школе составило – 41%, что на 17,28% выше краевого показателя, средний первичный балл по классу – 10, 25, что выше краевого на 4,32.. Успешнее всего обучающимися освоена компетентностная область по применению математических понятий, фактов, процедур. Показатель составил 62,50%. Большой процент обучающихся показали, что владеют умениями в области интерпретации. Труднее всего обучающимся 7-го класса рассуждать над математическими ситуациями (27,78%).

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию математической грамотности у обучающихся в вопросе формирования математических понятий и умений, рассуждений.
2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных дефицитов.
3. Использовать для подготовки тренировочных работ интернет ресурс, содержащий банк заданий <https://fg.reshe.edu.ru>.
4. Составить план по устранению причин низких результатов.
5. Учителю математики изучить полученные результаты, определить проблемные места, учитывать результаты при проведении уроков и внеурочных занятий.

**Анализ краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности
в 8 классе**

Цель: определение уровня естественнонаучной грамотности обучающихся, выявление проблемных групп умений.

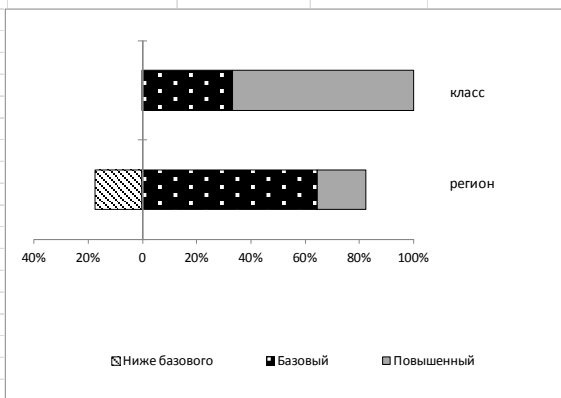
Задачи:

- осуществить оценку естественнонаучной грамотности обучающихся 8 класса;
- выявить группы учеников с разным уровнем естественнонаучной грамотности, с учётом которых должно выстраиваться дальнейшее обучение в основной школе.
- оценить естественно-научную и математическую грамотность обучающихся 8 класса;
- оценить положение дел в области формирования естественно-научной и математической грамотности в системе основного общего образования, чтобы повысить качество образования в школе.

Результаты КДР8 2022 г. по естественнонаучной грамотности			
Код ОО по КИАСУО		890005	
Название ОО		МБОУ Берёзовологская ООШ	
Класс		801	
Статистика выполнения заданий КДР8			
1 вариант	2 вариант	Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
1	13	100,00%	31,79%
2	14	1 балл	33,33%
		2 балла	27,57%
3	15	66,67%	25,04%
4.1	16.1	66,67%	40,23%
4.2	16.2	66,67%	52,88%
5	17	33,33%	31,36%
6	18	100,00%	46,98%
7	19	100,00%	44,44%
8	20	33,33%	49,09%
9	21	66,67%	46,84%
10	1	0,00%	9,28%
		1 балл	11,11%
11	2	66,67%	67,79%
12	3	33,33%	9,00%
13	4	100,00%	60,76%
14	5	0,00%	45,99%
		1 балл	19,55%
15	6	0,00%	1,55%
16	7	100,00%	89,87%
17	8	33,33%	50,07%
18	9	0,00%	8,86%
18	9	0,00%	7,74%
		2 балла	47,40%
19	10	66,67%	50,21%
20	11	100,00%	74,40%
21	12	66,67%	23,49%
Средний первичный балл		15,67	11,15
Средний процент первичного балла от максимально возможного балла		60,26%	42,89%

Распределение участников КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	33,33%	66,67%
Регион	17,30%	64,70%	18,00%



Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	61,11%	60,00%	60,00%
Регион	48,83%	34,05%	48,16%

№ п/п	Фамилия, имя	1 вар		2 вар		Суммарный первичный балл	Процент первичного балла от максимально возможного	Освоение основных групп умений			Уровень достижений																	
		1	2	1	2			Группа 1	Группа 2	Группа 3																		
1	Безрукова Алена Александровна	2	1	2	0	0	0	0	1	1	10	38,46%	50,00%	40,00%	30,00%	базовый												
2	Куракина Юлия Михайловна	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	0	19	73,08%	66,67%	80,00%	70,00%	повышенный			
3	Лопатин Ильдар Александрович	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	2	1	1	1	1	18	69,23%	66,67%	60,00%	80,00%	повышенный



Диагностическая работа состоит из трех частей, каждая из которых представляет одну из образовательных областей (биология, химии, физики, географии). В каждой части дается информация в виде текста и ряд заданий, связанных с этой информацией.

В работе оценивается сформированность трёх групп умений:

1-я группа умений – описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний;

2-я группа умений – распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования;

3-я группа умений – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Этот показатель рассчитан на основе первичных баллов как процент от максимального балла за задания, проверявшие умения данной группы.

На листе «результаты учащихся» представлены:

- результаты выполнения учеником каждого задания;
- количество баллов, набранных за всю работу;
- процент от максимального балла за работу;
- процент освоения каждой из групп проверяемых умений.
- уровень достижений обучающихся.

Выводы:

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что все обучающиеся освоили базовый уровень, включая повышенный. У большинства обучающихся лучше освоена 2 и 3 группа умений, чуть ниже процент освоения 1 группы.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам продолжить систематическое включение в занятия урочной и внеурочной деятельности заданий, направленных на формирование естественно - научной и математической грамотности.
2. Учителям-предметникам провести анализ выполнения заданий обучающимися для выяснения пробелов и ликвидации возникших затруднений.
3. обратить внимание на уроке на решение заданий, содержащих умения: описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний, распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования, интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Личностные и метапредметные результаты УУД

Цель: реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования; повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего и основного общего образования,

Задачи:

- формировать личностные ценностно-смысловые ориентировки и установки, личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия;
- формировать опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умения работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Показатели сформированности личностных УУД 5-9 классов

Личностные УУД	Показатели сформированности личностных УУД			
	Очень высокий	Высокий	Нормальный	Низкий
Уровень мотивации	5	4	10	2
Уровень самооценки	4	6	9	2

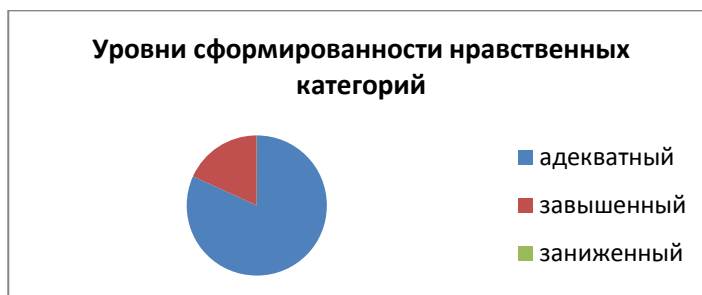
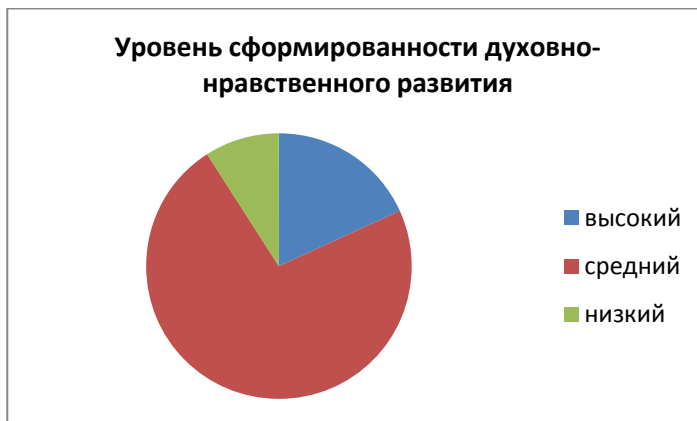


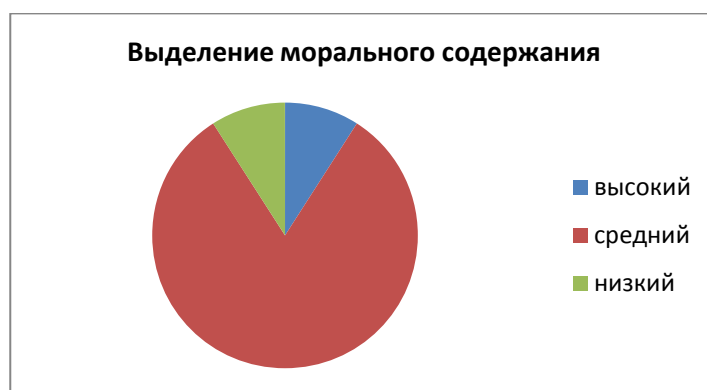
Оценка ценностных ориентаций

№		Устойчиво- позитивное отношение	Ситуативно- позитивное отношение	Неопредел ённое	Ситуативно- негативное отношение	Устойчиво- негативное отношение
1	Характер отношений школьника к семье	7	5	2	0	0
2	Характер отношений школьника к Отечеству	8	4	0	0	0
3	Характер отношений школьника к Земле	9	1	2	1	0
4	Характер отношений школьника к труду	5	6	2	0	0
5	Характер отношений школьника к культуре	3	8	1	1	0
6	Характер отношений школьника к	6	4	2	2	0

	знаниям					
7	Отношение подростка к человеку как Иному	4	6	2	0	0
8	Отношение подростка к своему телесному Я	7	3	1	0	0

Показатели сформированности личностных УУД 1-4 классов





Выводы: основным объектом оценки достижений личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий (УУД), объединённых в следующие три блока: самоопределение, смыслообразование и морально-этическая ориентация. Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают обучающемуся значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Рекомендации:

- закрепить сформированные моральные нормы через совместную деятельность со сверстниками;
- формирование основ толерантности, развитие эмпатии, расширять представления о моральных нормах;
- консультация специалистов, стимулирование чувствительности к переживанию других людей, изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных).

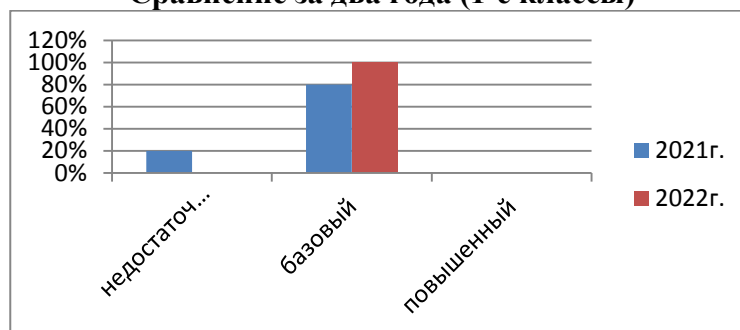
Результаты выполнения метапредметных работ

1-4 классы

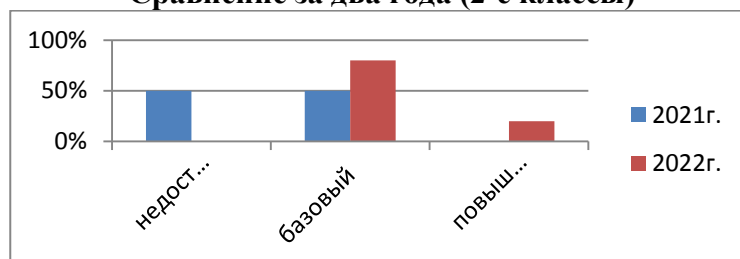
Класс	Не достигли базового уровня	Достигли базового уровня	Достигли как базового, так и повышенного уровня
1 класс	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)
2 класс	0 (0%)	4 (80%)	1 (20%)
3 класс	1 (50%)	1 (50%)	0 (0%)
4 класс	0 (0%)	2 (66%)	1 (33%)

Из таблицы видно, какой процент обучающихся начальных классов не достиг базового уровня подготовки, какой процент обучающихся достиг базового уровня и какой процент показали повышенный уровень сформированности метапредметных результатов.

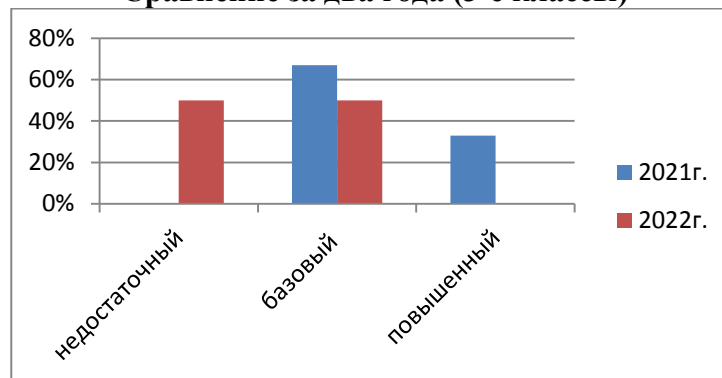
Сравнение за два года (1-е классы)



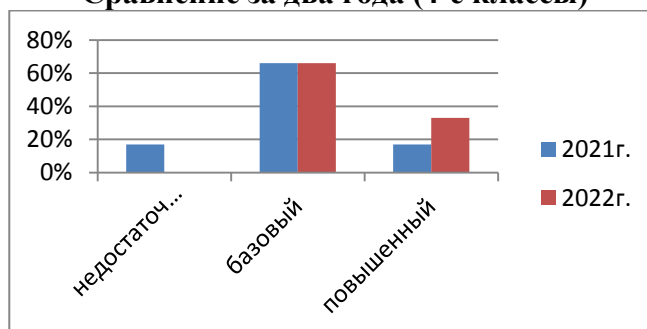
Сравнение за два года (2-е классы)



Сравнение за два года (3-е классы)



Сравнение за два года (4-е классы)



Рекомендации:

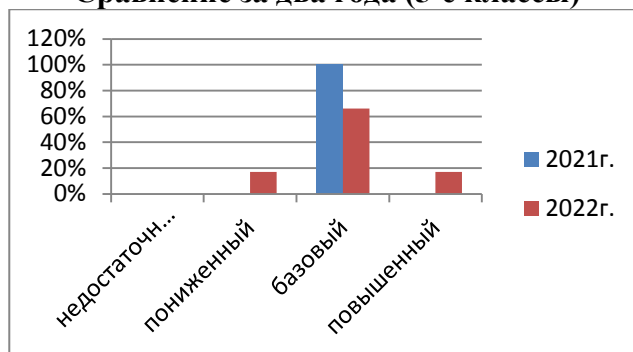
Учителям начальных классов включать различные виды заданий по всем предметам, способствующих развитию метапредметной деятельности обучающихся; вести работу по формированию регулятивных универсальных учебных действий, как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней.

5-9 классы

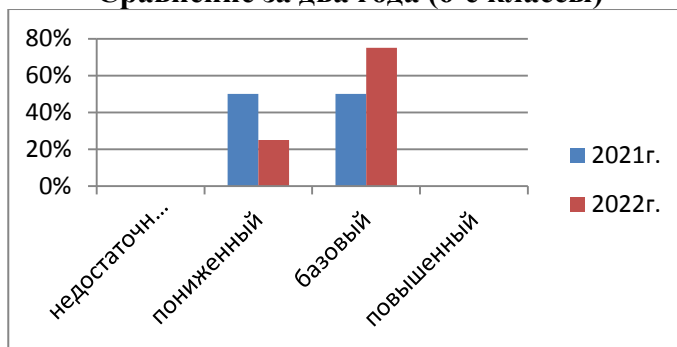
Класс	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
-------	---------------	------------	---------	------------

5 класс	0 (0%)	1 (17%)	4 (66%)	1 (17%)
6 класс	0 (0%)	1 (25%)	3 (75%)	0 (0%)
7 класс	0 (0%)	2 (50%)	2 (50%)	0 (0%)
8 класс	0 (0%)	1 (25%)	1 (50%)	1 (25%)
9 класс	0 (0%)	1 (33%)	1 (33%)	1 (33%)

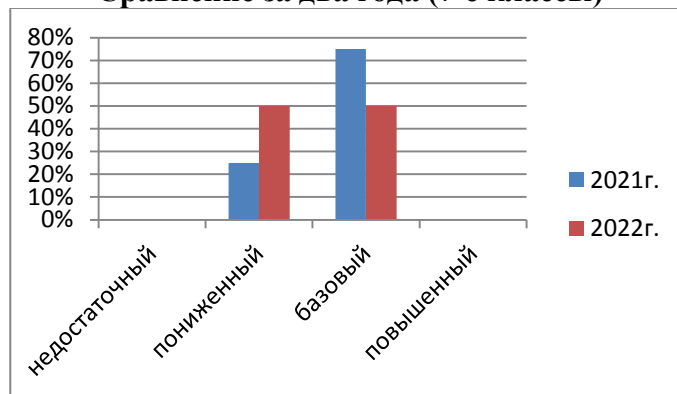
Сравнение за два года (5-е классы)



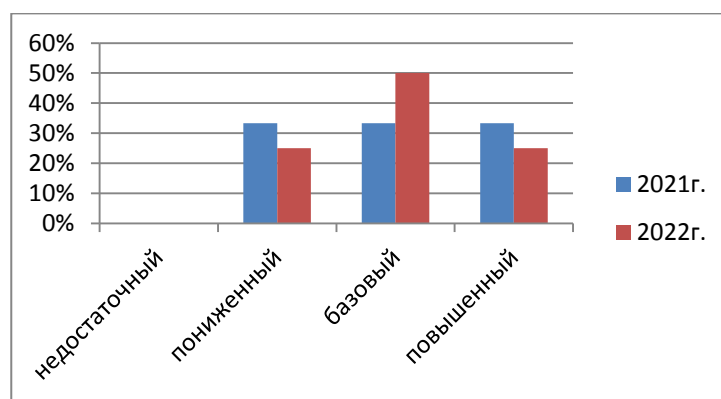
Сравнение за два года (6-е классы)



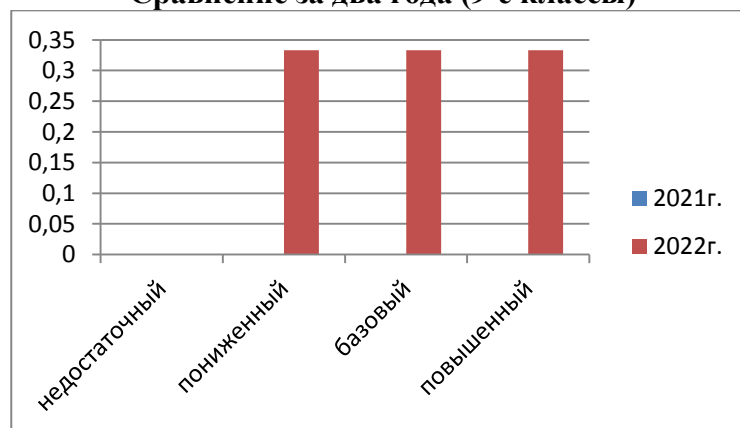
Сравнение за два года (7-е классы)



Сравнение за два года (8-е классы)



Сравнение за два года (9-е классы)



Выводы: из представленной таблицы и диаграмм видно, что обучающиеся в целом справились с предложенными комплексными работами и показали в основном базовый уровень сформированности метапредметных результатов. Есть обучающиеся, показавшие пониженный и повышенный уровни сформированности метапредметных результатов.

В 2022 году показали недостаточный уровень - 0 обучающихся, базовый уровень - 11 обучающихся, пониженный – 6 обучающихся, повышенный – 3 обучающихся.

В зависимости от успешности выполнения работы по предметным областями с учетом характера ошибок, допущенных учащимися в заданиях, можно сделать вывод о сформированности ряда регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД учащихся (показатель сформированности УУД определяется выполнением учащимися заданий).

Рекомендации:

1. Включать в уроки задания, подобные тем, которые вызывали затруднения у обучающихся с целью ликвидации выявленных пробелов.
2. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать, устанавливать последовательность, составлять план, дополнять недостающие данные.

Одарённые дети

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, кружковую, внеклассную и внешкольную работу.

Цель: реализация стратегии педагогического, социально – психологического, методического обеспечения работы с одаренными и способными детьми, поддержки и развития детской одаренности.

Задачи:

- развивать у школьников познавательную активность и творческие способности;

- обеспечить возможность участия одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
- создавать благоприятные условия для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей.

Для реализации цели и задач работы с одаренными детьми составлен и реализуется план работы, сформирована работа с одаренными детьми. Обеспечиваются все направления работы: спортивное, творческое, интеллектуальное.

В течение учебного года систематизирована нормативная база по работе с одаренными детьми.

Ведётся проектно-исследовательская деятельность, обучающиеся занимают призовые места не только на муниципальном уровне, но также на региональном и выходят на федеральный уровень.

2022 год

Конкурс	Уровень	Результат
Муниципальный этап Всероссийского Фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»	муниципальный	1 – 3 место 1 - участие
Районный детский фестиваль школьников 5-7 классов «BOOM-2022»	муниципальный	2 - 1 место
IX Международная олимпиада по татарскому языку и литературе	международный	выход в финал
Муниципальный этап краевого конкурса социальных инициатив «Мой край – моё дело»	муниципальный	3 место
Краевой компетентностный чемпионат «МетаЧемп» 2022	региональный	выход в финал, в финале участие
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева	муниципальный	участие
Научно – технический потенциал Сибири». Номинация «Научный конвент»	муниципальный	2 место
Краевой конкурс «Наука и молодежь Красноярья – шаг в будущее»	муниципальный	победитель
Краевой конкурс «Наука и молодежь Красноярья – шаг в будущее»	региональный	участие
Всероссийский конкурс научно – исследовательских работ им. Д.И.Менделеева	всероссийский	участие
Межрегиональная научно-исследовательская конференция им.Г. Баруди	всероссийский	участие

Выводы:

- в школе сложилась определённая система работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся через различные формы и методы организации деятельности обучающихся, как на уроках, так и во внеурочное время;
- количество участников конкурсов и олимпиад различных уровней увеличивается.

Рекомендации:

- продолжить работу с одарёнными детьми на уроках с использованием личностно-ориентированного подхода;
- повышение качества подготовки обучающихся к предметным олимпиадам, марафонам, викторинам, проектной деятельности.

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2022 г.

Количество участников школьного этапа

Цель проведения олимпиады: выявление, развитие и поддержка одарённых детей в различных областях интеллектуальной деятельности; отбор одаренных обучающихся по отдельным предметам для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и организация индивидуальной работы с ними.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивировать обучающихся к изучению различных предметов с целью повышения интереса;
- оценить знания и умения обучающихся по предметам;
- выявить способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе ВсОШ;
- организовать индивидуальную работу с одарёнными обучающимися;
- активизировать работу кружков и других форм внеурочной деятельности с обучающимися.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 22 обучающихся 4–9-х классов – 100% от общего количества обучающихся 4–9-х классов. В школьном этапе олимпиады приняли участие все желающие разного уровня подготовки, поэтому для некоторых обучающихся задания оказались не под силу.

Обучающиеся школы приняли участие в школьном этапе олимпиады по следующим предметам: экология, химия, физическая культура, МХК, технология, русский язык, право, обществознание, ОБЖ, география, история, литература, математика, биология, английский язык.

На выполнение заданий отводилось 1 – 3 астрономических часов.

Призёрами школьного этапа были признаны обучающиеся, выполнившие работу на 40 – 69%, победителями школьного этапа Олимпиады признаны обучающиеся, выполнившие работу на 70 – 100%.

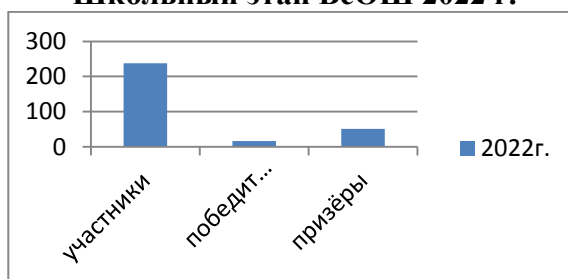
Многие ребята стали победителями и призёрами олимпиады школьного этапа по нескольким предметам: Лопатин Данил (английский язык – призёр, русский язык - призёр), Старикова Марина (английский язык – призёр, литература – призёр, русский язык- победитель), Яхин Кирилл (английский язык – призёр, литература – призёр, обществознание – призёр, русский язык- победитель, технология – победитель, экология – призёр), Ахмедова Шахназ (английский язык – призёр), Краснова Катя (английский язык – призёр, география – победитель, литература – призёр, МХК – победитель, обществознание – победитель, русский язык- победитель, технология – победитель, экология – призёр), Ахмадеева Даля (биология – призёр, обществознание – призёр, русский язык- победитель, технология - победитель), Мамедов Юсиф (биология – призёр, МХК – призёр, русский язык – призёр, технология - победитель), Васильев Кирилл (биология – призёр, ОБЖ – призёр, русский язык - призёр), Лопатин Ильдар (география – призёр, право – призёр, технология - призёр), Старикова Настя (литература – призёр, МХК – призёр, русский язык- победитель, технология - призёр), Мартынов Тимур (МХК – призёр, ОБЖ – призёр, технология - призёр), Валеахметов Данис (МХК – призёр, ОБЖ – призёр, экология – призёр), Безруков Алексей (МХК – призёр), Шайдуллин Марат (ОБЖ – призёр, обществознание – призёр, право - призёр), Лопатин Максим (обществознание – призёр, русский язык – призёр), Куракина Юлия (русский язык – призёр).

Количество участников школьного этапа

№ п/п	ОУ	Всего участников	Всего участников с ОВЗ	% от общего количества обучающихся	Количество участников											
					4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
					Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся
1	МБОУ «Берёзовологская ООШ»	22	0	100%	2	2	3	3	6	6	4	4	3	3	4	4

Один и тот же обучающийся принимал участие в ряде олимпиад на школьном уровне.

Школьный этап ВсОШ 2022 г.



Также обучающиеся принимали участие в муниципальном этапе ВсОШ.

Результаты следующие:

Предмет	Количество победителей	Количество призёров
ОБЖ	0	1
Физическая культура	0	3

Выводы: что возросло количество участников олимпиады, количество победителей остаётся стабильным (17), а вот количество призёров значительно уменьшилось (с 78 человека до 51).

Рекомендации:

1. Учителям - предметникам проанализировать итоги Всероссийской олимпиады школьников и поставить на контроль работу по решению олимпиадных заданий.
2. Обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам.
3. При подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения.
4. Обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление.
5. Предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

V. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «Берёзовологская ООШ» осуществлялись на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2-9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Для организации образовательного процесса в МБОУ «Берёзовологская ООШ» были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно-распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев и др. Установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно-пожарной и тревожной сигнализации.

Для проведения лабораторных работ по физике, химии и биологии имеются учебное оборудование, химические реактивы, учебные микропрепараты и др. Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ.

Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническим требованиям.

Программы дополнительного образования детей реализуются на базе учебных кабинетов школы спортивного зала, школьного музея, спортивной площадки.

В МБОУ «Берёзовологская ООШ» создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в образовательной деятельности. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Вывод: таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «Берёзовологская ООШ» осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями использованием информационно-коммуникационных технологий.

Функциональная грамотность

Цель: создание условий по изменению деятельности образовательной организации по формированию и развитию функциональной грамотности и предметных компетенций обучающихся.

Задачи:

- обеспечить системность управления деятельностью образовательной организации по развитию функциональной грамотности;
- определить механизмы реализации системы мер по развитию функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать теоретическую и профессиональную подготовку педагогов;
- организовать непрерывное повышение квалификации педагогических работников;
- внедрить новые подходы к формированию навыков функциональной грамотности на каждом уроке.

Несмотря на то, что активная работа по формированию функциональной грамотности началась относительно недавно, были проведены следующие мероприятия:

- Методический совет на тему “Формирование и оценка функциональной грамотности школьников”
- Заседание школьных методических объединений по разработке планов работы по реализации “Дорожной карты по формированию и оценке функциональной грамотности школьников”
- Педагогический совет на тему “Формирование и оценка функциональной грамотности школьников”

МБОУ «Берёзовологская ООШ» входит в состав участников стажировочной площадки по формированию функциональной грамотности, созданной на базе МБОУ «Приреченская СОШ».

В МБОУ «Берёзовологская ООШ» в 2022-2023 учебном году реализуется план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся.

За первое полугодие 2022-2023 учебного года были проведены следующие мероприятия:

1. Разработан и реализуется план деятельности школы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.
2. Сформирована база данных обучающихся 5-9 классов 2022-2023 учебного года, участвующих в формировании функциональной грамотности по шести направлениям (на школьном уровне).
3. Сформирована база данных обучающихся 7-8 классов, участвующих в пректе по формированию ФГ.
4. Сформирована база данных учителей муниципальных образовательных организаций, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся по шести направлениям.
5. Педагоги, участвующие в формировании функциональной грамотности, зарегистрировались на платформе «Российская электронная школа».
6. На официальном сайте школы создан раздел «Функциональная грамотность», где размещается актуальная информация.
7. Педагоги школы участвуют в информационных семинарах по формированию функциональной грамотности.
8. Для учащихся 7-8 классов, участников проекта по функциональной грамотности были проведены входная и промежуточная диагностики.
9. Проведён школьный этап «Недетские игры».
10. В школе ведутся курсы «Основы ФГ», «Финансовая грамотность»

Вывод:

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал ещё недостаточную готовность педагогических кадров.

Педагоги испытывают затруднения в подборе заданий, не видят значимости в применении такого формата заданий. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план работы школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

VI. Оценка востребованности выпускников

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2020 г.	2	0	0	2
2021 г.	0	0	0	0
2022 г.	3	0	2	1

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях муниципалитета. Недостаточно ведётся профориентационной работы для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

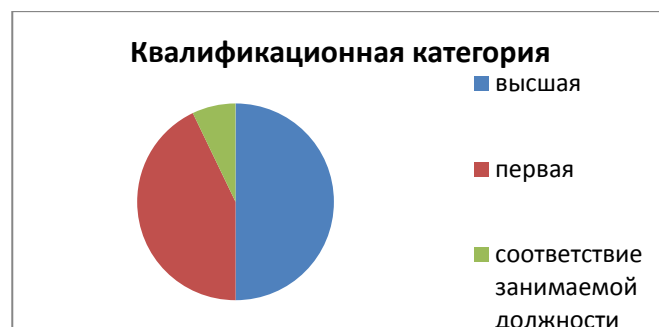
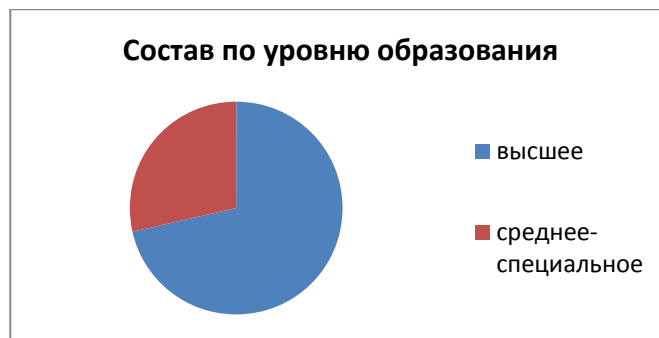
VII. Кадровое обеспечение

Цель: оценка результатов деятельности педагогического коллектива, определение путей совершенствования работы школы.

Одна из задач, стоящих перед школой – создание условий для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования, связанным с выполнением возложенных на него функций и достижением целей перспективного развития учреждения, т.к. ФГОС содержит определенные требования к кадровым условиям.

Задачей школы является формирование коллектива единомышленников, работающих в едином русле, и при этом имеющих стремление к личному профессиональному самосовершенствованию.

На период самообследования в Школе работает 14 педагогов, из них 8 – внешних совместителей. Из 14 педагогов 10 человек имеют высшее образование, 4 - среднее специальное (из них 2 педагога получают высшее образование заочно); 7 педагогов имеют высшую категорию, 6 человек – 1 категорию, 1 – соответствие занимаемой должности. В 2022 году аттестацию прошли 3 человека – 2 на высшую категорию, 1 – на первую категорию.



Двое педагогов на момент самообследования получают высшее образование: Лопатина Юлия Ивановна обучается в Абаканском государственном педагогическом институте, Лопатина Марина Николаевна в КГПУ им. В.П.Астафьева.

Год	Всего работников	Состав по уровню образования				Квалификационная категория			Имеют стаж педагогической работы			
		Высшее	Среднее спец.	Н/выс.	Без обр.	Высшую	Первую	Соотв. зан. дол.	1-5	5-10	10-25	25 и выше
2020г.	15	9 (60%)	6 (40%)	3 обучаю- тся) (20%)	0 (0%)	4 (26%)	10 (66%)	1 (7%)	1 (7%)	2 (14%)	5 (33%)	7 (46%)
2021г.	16	11 (69%)	5 (31%)	2 (12%)	0 (0%)	5 (31%)	11 (69%)	0 (0%)	1 (7%)	1 (7%)	7 (43%)	7 (43%)
2022г.	14	10 (71%)	4 (29%)	2 (14%)	0 (0%)	7 (50%)	6 (43%)	1 (6%)	1 (6%)	2 (12%)	5 (35%)	6 (43%)

Учитывая требования законодательства учителя-предметники своевременно проходят курсы повышения квалификации, в очной форме и дистанционно.

Год	Количество педагогов, прошедших курсы	Общее количество пройденных курсов	Форма	
			Очная	Дистанционная
2020 год	9 (60%)	28	0 (0%)	28 (100%)
2021 год	8 (50%)	21	0 (0%)	21 (100%)
2022 год	11 (78%)	25	11 (44%)	14 (56%)

Педагоги школы участвуют во внутришкольных, муниципальных очных и дистанционных конкурсах профессионального мастерства.

Конкурс	Количество поданных работ	Результат
Муниципальная конференция	1	участие
«ПРОФИ педагог: в поисках результативности»	1	призёр

Количество педагогов, имеющих отраслевые награды (за последние 3 года)

Вид награды	Кол-во педагогов
Благодарственное письмо Губернатора Красноярского края	2
Благодарственное письмо Министерства образования Красноярского края	2
Почётная грамота Главы района	3
Благодарность Главы района	2
Почетная грамота МКУ «Управления образования»	10
Благодарственное письмо МКУ «Управления образования»	2

Награды, заслуги педагогов за январь – декабрь 2022 года

Вид награды	Кол-во педагогов
ККА «Союз Селян Сибири» г. Красноярск	4

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогических работников.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо уделить внимание на следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Вывод: преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведётся педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых, соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования. В течение последних 3-х лет курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов. Большинство педагогов обладает высокой профессиональной квалификацией, добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей.

Рекомендовать педагогическим работникам школы и в дальнейшем своевременное прохождение курсовой подготовки и повышение уровня квалификации.

Современные образовательные технологии

В работе коллектива прослеживается внедрение и использование современных образовательных технологий: ИКТ технологии, поддерживающее оценивание, КСО, проектное и исследовательское обучение, технология смешанного обучения.

Развивается инновационная активность учителей, их педагогическое творчество и методическое мастерство.

Цель: превращение традиционного обучения, направленного на накопление знаний, умений, навыков, в процесс развития личности ребенка.

Задачи использования образовательных технологий :

- повысить свой уровень самообразования, освоив современные технологии обучения;
- применить полученные знания на практике;
- определить эффективность современных педагогических технологий;
- повысить качество образования обучающихся.

В 2022 году продолжили работу по внедрению технологии смешанного обучения с использованием цифровых образовательных платформ.

В использовании технологии смешанного обучения участвуют учителя начальных классов и учителя-предметники, работающие в основной школе.

С сентября 2021 года МБОУ «Берёзовологская ООШ» является муниципальной стажировочной площадкой по внедрению технологии смешанного обучения.

К работе на стажировочной площадке по внедрению технологии смешанного обучения были привлечены МБОУ «Малоимышская СОШ», МБОУ «Локшинская СОШ» и Ашпанский филиал МБОУ «Локшинская СОШ». В работе по технологии смешанного обучения приняли участие 14 педагогов: МБОУ «Малоимышская СОШ» - 4 педагога, МБОУ «Локшинская СОШ» - 6 педагогов, Ашпанский филиал МБОУ «Локшинская СОШ» - 4 педагога.

Большое внимание уделялось практической работе по разработке комплекта материалов для проведения уроков по технологии смешанного обучения (модели «перевернутый класс» и «ротация станций») по выбранной теме в соответствии с запланированными результатами и проведению этих уроков сначала в модельной ситуации, а затем — в реальном образовательном процессе.

В 2022 году для участников стажировочной площадки, педагогов МБОУ «Малоимышская СОШ», МБОУ «Локшинская СОШ», Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ» прошёл День открытых дверей. С целью построения дальнейшей траектории стажировки предложена презентация учебных занятий, организованных по технологии смешанного обучения, которые они смогли посетить. Записи уроков, сценарии представлены на сайте МБОУ «Берёзовологская ООШ» в разделе «Смешанное обучение».

№ п/п	Предмет	Класс	Тема	Модель	Учитель
1	Окружающий мир	2	Царства природы. Бактерии. Представители царств живой природы	Перевернутый класс	Байер С.В.
2	География	5	Земная кора - верхняя часть Земли.	Перевернутый класс	Минабудинова З.С.
3	Русский язык	Класс-комплект (3,4 классы)	Склонение имён существительных (3 кл.) Правописание глаголов (4 кл.)	Ротация станций	Леонова А.А.
4	Математика	6 класс		Ротация станций	Краснова А.В.

После посещения учебных занятий и их анализа была организована встреча с педагогами, проводившими уроки, в рамках которой стажеры смогли уточнить некоторые вопросы, познакомиться с материалами урока, календарно-тематическим планом педагога и т.д.

В 2022 г. происходило погружение в реальную практику: участники стажировочной площадки сами разрабатывали и проводили уроки по одной из моделей технологии смешанного обучения, посещали учебные занятия своих коллег по стажировке в своей школе (по результатам проведения учебных занятий проводился самоанализ и анализ проведенных уроков).

Учителя, участники стажировочной площадки, дали уроки не только для учителей своей школы, но и были приглашены педагоги МБОУ «Берёзовологская ООШ».

Итоговое обсуждение работы площадки проведено в форме круглого стола в МКУ «Управление образования Ужурского района». Был сделан конструктивный анализ проведенных мероприятий и обмен мнениями по всем событиям, которые были проведены в рамках стажировки. Участниками стажировочной площадки максимально положительно были оценены подготовка и качество проведенных мероприятий, гармоничное сочетание объема теоретических знаний и практического материала.

Участники отметили высокую оценку по подготовке к мероприятию, что позволяет сделать вывод о том, что рассмотренные вопросы в ходе стажировки имели высокую практическую значимость и актуальность для работы образовательных учреждения в части организации образовательного пространства.

Кроме того, была отмечена возможность передачи приобретенных знаний и навыков в практику инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями, а также актуальность выбранной темы стажировки.

VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 1776 единица;

- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1210 единиц в год;
- художественная литература – 579 единиц;
- объем учебного фонда – 1057 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонд	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1057	481
2	Педагогическая	17	10
3	Художественная	579	526
4	Справочная (энциклопед.)	81	41
5	Языковедение, литературоведение	26	15
6	Естественно-научная	6	4
7	Техническая	4	7
8	Общественно-политическая	8	5

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020г. №254. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 130 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 110

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 8 учебных кабинетов, в том числе:

- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- 2 кабинета оснащены современной мультимедийной техникой,
- Оборудован спортивный зал, столовая.

На территории школы имеется площадка для игр, спортивная площадка, построена полоса препятствий.

Согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов в соответствии с программой начального и основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Инфраструктура образовательного учреждения

1	Число зданий и сооружений(ед)	4
2	Число классных комнат(ед)	7
3	Имеет ли учреждение спортивный зал	Да

4	Имеется ли столовая с горячим питанием	Да
5	Число посадочных мест в столовой	18
6	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	23
7	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	23
8	Число книг в библиотеке (книжном фонд, включая школьные учебники)	1776
9	В т.ч. школьных учебников	1057
10	Техническое состояние общеобразовательного учреждения: Требует ли капитального ремонта	Нет
11	Имеют все виды благоустройства	Да
12	Наличие: Водопровода	Да
13	Центрального отопления	Нет
14	канализация	Да
15	Число кабинетов информатики и ИКТ	1
16	В них рабочих мест	4
17	Число персональных ЭВМ	18
18	Используются в учебных целях	14
19	Число переносных компьютеров	12
20	Из них используются в учебных целях	10
21	Сеть Интернет	Да
22	Число персональных ЭВМ подключенных к сети Интернет	18
23	Адрес электронной почты	mouberez@bk.ru
24	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	https://sh-berlog-r04.gosuslugi.ru
25	Учреждение имеет пожарную сигнализацию	Да
26	Число огнетушителей	14
27	Число сотрудников охраны	3

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Обеспечение качества образования является обязанностью МБОУ «Берёзовологская ООШ». Под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающих степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

В МБОУ «Берёзовологская ООШ» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Разработана модель внутришкольной системы оценки качества, дорожные карты модели системы оценки качества достижения образовательных результатов начального общего и основного общего образования.

Создана Программа мониторинга, целью которой является обеспечение внутренней системы управления учреждением информацией для оценки состояния качества образовательной деятельности и прогнозирования ее развития.

Мониторинг строится на определенных основаниях для измерения и сравнения. Основанием для измерения является соответствие какому-либо эталону: стандарту, норме,

требованию. Данные обеспечивают возможность сравнения двух или нескольких сходных по характеристикам систем и возможность сравнения данных ОУ во времени. Поэтому программа мониторинга качества необходима для анализа и дальнейшего планирования работы в школе. Мониторинг осуществляется при помощи:

- административных контрольных работ;
- опроса, анкетирования;
- формы статистического отчета учителя-предметника;
- посещения учебных занятий;
- заполнения и анализ карты посещения уроков;
- наблюдения;
- анализ документов.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ОГЭ обучающихся 9-го класса, результаты ВПР и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов. С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества разработаны план реализации внутренней системы оценки качества образования.

Обеспечение непрерывности контроля над соответствием образовательного процесса и результатов деятельности внешним государственным и внутриорганизационным требованиям к качеству образования в общеобразовательной организации в соответствии с п. 3 ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется посредством внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО). Под ВСОКО понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в МБОУ «Берёзовологская ООШ».

Цель ВСОКО:

– совершенствование основной деятельности МБОУ «Берёзовологская ООШ», улучшение и повышение качества образования; повышение профессионального уровня педагогических работников.

Задачи ВСОКО:

- учесть возможности обучающихся при переходе на новый уровень общего образования, чтобы выстроить индивидуальные образовательные траектории и помочь преодолеть учебные дефициты;
- внедрить в ВСОКО новые критерии качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Программа учебных предметов и курсов, в том числе теоретической и практической части, на всех уровнях образования выполнена на 100 %.

В справках по внутришкольному контролю при анализе результатов ВПР, других мониторингов отражено сравнение с результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При осуществлении внутреннего контроля, мониторингов качества образования особое внимание уделяется вопросам осуществления текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся, проводится сравнительный анализ результатов текущего контроля успеваемости с результатами контрольных замеров в рамках промежуточной аттестации в динамике.

По итогам мероприятий внутреннего контроля, мониторингов определяется адресная методическая помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов. Методическая помощь была организована педагогам по мере необходимости. Администрация МБОУ «Берёзовологская ООШ» осуществляет контроль за объективным оцениванием знаний обучающихся, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке контрольных материалов, оказывает помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся.

Вопросы эффективности образовательной деятельности школы являются наиболее значимыми не только для администрации, но и для всего коллектива работников. В школе модернизирована контрольно-аналитическая деятельность школы, действуют система мониторинга, краткосрочные и оперативные контрольные мероприятия, позволяющие получать актуальную информацию о состоянии дел в кратчайшие сроки и, соответственно, быстрее принимать необходимые управленческие решения (пробные предэкзаменационные работы, выстраиваемая в зависимости от результатов предыдущего периода система административных срезов, постоянный контроль качества проводимых уроков).

В этом году продолжилась активная работа по систематизации оценочных материалов к основным образовательным программам. В школе функционирует система непрерывного мониторинга учебных и внеучебных достижений учащихся. Отработана система индивидуального сопровождения учащихся в рамках учебной деятельности.

Посещение уроков строится на основе единых критериев оценки эффективности, что позволяет оценивать как индивидуальный прогресс педагогов, так и массовые проблемы, возникающие при реализации образовательной деятельности. По результатам анализа посещенных уроков можно сделать вывод, что педагоги выдают оптимальный объем материала, предложенного для усвоения; изучаемый материал отличается научностью, доступностью, посильностью; имеется актуальность и связь с жизнью (теории с практикой).

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повысить результативность участия педагогов в инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах, проектно-исследовательской деятельности.

Вывод: Таким образом, внутренняя система оценки качества образования обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Целевые задачи на 2023 год

Для успешного достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Повысить качество и доступность образования всех уровней.
2. Повысить качество психолого-медико-педагогического и логопедического сопровождения обучающихся и их родителей, совершенствовать индивидуальную коррекционно-развивающую работу с обучающимися.
3. Создать условия для повышения уровня квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.
4. Организовать методическую поддержку учителей по проведению анализа учебной деятельности, использованию результатов оценочных процедур (ОГЭ, ВПР, КДР и других диагностических работ) в повышении качества образования.
5. Продолжить работу по созданию системы выявления и дальнейшего сопровождения талантливых детей.

6. Продолжить работу по методической подготовке педагогов к введению обновлённых ФГОС, к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
7. Рассмотреть возможность сетевого взаимодействия.
8. Использовать потенциал внеурочной деятельности для повышения качества образования и индивидуальных достижений обучающихся.
9. Расширить диапазон вовлеченности в цифровую образовательную среду (Сферум)

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, – 85 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 92 процента.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	30
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	9
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	21
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	17 (56,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (33,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	31 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		6 (19%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14
— с высшим образованием		10
— высшим педагогическим образованием		10
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		8 (57%)
— первой		5 (36%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		1 (7%)
— больше 30 лет		6(43%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		0 (0%)
— от 55 лет		4 (28,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 (57%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4
Количество экземпляров учебной и учебно-	единиц	33

методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	30 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	Общая площадь (400,54) в расчёте на одного обучающегося 13,35 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу и переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 97% за 2022 учебный год.