

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Березовологская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
На методическом совете
МБОУ «Березовологская
ООШ»
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.



«Утверждаю»
Николаева Н.В.
Директор МБОУ «Березовологская
ООШ»
Приказ № 01-12-221
от «01» сентября 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Шахматы»

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: педагог дополнительного образования
Лопатина Юлия Ивановна

2023
д Березовый лог

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования по физкультурно - спортивному направлению «Шахматы» составлена в соответствии с программой И.Г. Сухин "Программы курса "Шахматы – школе " (2011, 40 с.)

Направленность программы.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Новизна программы

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен старшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Актуальность программы.

Актуальность программы обусловлена тем, шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Адресат программы

Программа адресована обучающимся 5-9 классов.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется в объеме 68 часов.

Цель программы: Создание условий для гармоничного когнитивного развития детей подросткового возраста посредством их массового вовлечения в шахматную игру.

Основные задачи программы:

- совершенствовать у детей такие качества, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- формировать эстетическое отношение к красоте окружающего мира;
- развивать умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;

- формировать чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- уметь осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации.

Срок реализации данной программы 1 год.

На реализацию дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы» отводится 1 час в неделю,
Всего за учебный год 68 часов

Дни недели	Суббота
Начало занятия	15.00-16.20

Основные формы и средства обучения:

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

-Практическая игра.

-Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

-Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

1. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

2. Участие в турнирах и соревнованиях.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Планируемые результаты:

-Личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; -определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

-в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

-Предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

-Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

-Проговаривать последовательность действий.

-Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

-Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

-Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

2. Познавательные УУД:

-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

-Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.

-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

-Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

-Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

-Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Содержание учебного плана

Шахматы (68ч)

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

Способы защиты.

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля.

Король и ладья против короля.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.

Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный эндшпиль.

Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль аппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат.

Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.

Игры в шахматы. Сеанс одновременной игры. Подведение итогов. Соревнования по шахматам.

Материально-техническое оснащение программы:

На занятиях используются:

-шахматные часы – 2 штуки;

-словарь шахматных терминов;

-комплекты шахматных фигур с досками – 10–12 штук.

Формы аттестации и контроля

Входная диагностика: в форме опросника и итоговых соревнований позволяет выявить уровень подготовленности и возможности детей для занятия данным видом деятельности. Проводится на первых занятиях данной программы.

Итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе и позволяет оценить уровень результативности усвоения программы.

Промежуточный контроль в форме:

-Викторин

-Тестов

-Соревнования

-Фронтальный опрос

Список использованной литературы

1. Э.Э. Усманская. Е.И., Волкова, Е. А. Прудникова Шахматы в школе, 2019.

2. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

3. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.

**Календарно - тематическое планирование физкультурно-спортивной секции
«Шахматы»
на 2023-2024 учебный год**

№	дата		Тема урока
	План.	Факт	
Шахматы (34 ч)			
1-2			Повторение, изученного в прошлом году.
3-4			Краткая история шахмат.
5-6			Шахматная нотация. Краткая и полная шахматная нотация..
7-8			Блиц-шахматы. Запись.
9-10			Игра с часами. Шахматная нотация.
11-12			Ценность шахматных фигур.
13-14			Сравнительная сила фигур.
15-16			Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля
17-18			Ферзь и ладья против короля.
19-20			Достижение мата без жертвы материала.
21-22			Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг.
23-24			Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.
25-26			Шахматная комбинация. Матовые комбинация.
27-28			Темы завлечения, отвлечения, блокировки.
29-30			Понятие о шахе. Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шахи.
31-32			Техника матования одинокого короля. Что такое эндшпиль, миттельшпиль.
33-34			Что такое эндшпиль, миттельшпиль. Как правильно построить игру?
35-36			Слабость крайней горизонтали, двойной удар. Сквозное действие фигур (рентген).. комбинаций.
37-38			Открытое нападение, связка, виды связки и защита от нее.
39-40			Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного прикрытия короля, освобождение пространства, уничтожение защиты.
41-42			Перегрузка. Комбинаторика в шахматах. Понятие о комбинации.
43-44			Комбинации на мат и на достижение материального перевеса
45-46			Мельница как алгоритм с циклами. Эстетика шахматных
47-48			Матовые комбинации. Тема завлечения. Урок – соревнование
49-50			Матовые комбинации. Тема блокировки. Урок – игра.
51-52			Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.

53-54			Матовые комбинации. Тема освобождения пространства
55-56			Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.
57-58			Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.
59-60			Тема отвлечения. Тема завлечения.
61-62			Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».
63-64			Матовые комбинации. Тема освобождения пространства
65-66			Повторение. Закрепление изученного в соревновательной практике
67-68			Повторение. Закрепление изученного в соревновательной практике. Соревнования.