

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Берёзовологская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на методическом совете
МБОУ Берёзовологская
ООШ"
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Леонова А.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Берёзовологская
ООШ»



Николаева Н.В.

Приказ №01-12-169
от «31» августа 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«География»
для 9 класса
на 68 часов**

Программу составила
Минабудинова Зухра Сагидуллоевна,
учитель географии

д. Берёзовый Лог
2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2021.

- Программой для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений . Биология. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырева. Москва. Владос, 2019г.

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /. «Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «География»: Москва, изд. «Просвещение», 2022 г.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта специального (коррекционного) образования.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно - следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

Цель обучения предмету в 9 классе является использование процесса обучения географии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции их познавательной деятельности формирование элементарных сведений населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, особенностях взаимодействия человека и природы.

Исходя из цели вытекают следующие **задачи**:

Образовательные:

- Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве материков и океанов.
- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
- Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно - развивающие:

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Рабочая программа по предмету «География» в 9 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме).

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель знакомит обучающихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С четвертой четверти 8 класса учащиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Изучение этого материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Тематика этого раздела деидеологизирована: изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала особое внимание уделяется страноведческим и общекультурным аспектам. Обращается внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино - и видеофильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях изучаемой страны, традициях и быте ее народа.

Завершается курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания обучающихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом, городом).

Заканчивается курс географии региональным обзором. В предлагаемой программе изучению своей местности отводится четвертая четверть 9 класса. На этих уроках обучающиеся не только систематизируют свои знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

Для организации учебно-познавательной деятельности используются элементы следующих **образовательных технологий**:

1. Развивающее обучение (развитие личности и её способностей).
2. Игровое обучение (обеспечение личностно-деятельного характера, усвоения знаний, умений, игровые методы вовлечения в познавательную деятельность).
3. ИКТ –технологии.
4. Здоровьесберегающие технологии (сохранение и укрепление здоровья обучающихся).

Форма организации занятий: рабочая программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок – путешествие, урок экскурсии, урок-викторина, урок- проект, урок-исследование, урок-практикум.

Методы обучения:

- словесные (беседа, сообщение),
- наглядные (использование таблиц, схем и т.д.),
- практические,
- методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций).

Результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 9 классе:

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны **знать**:

- наиболее крупные государства Евразии;
- символику России;
- название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Обучающиеся должны **уметь**:

- показывать границы России на физической карте России;
- находить свою местность на физической карте России;
- составлять небольшой рассказ о своей местности;
- правильно вести себя в природе.

Достаточный уровень

Обучающиеся должны **знать**:

- географическое положение, столицы и характерные особенности государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения на природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Обучающиеся должны **уметь**:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе.

Личностные результаты.

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ экологической культуры;
- совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
- формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым;
- при изучении своего края воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера;
- в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе.

Географическая номенклатура

Великобритания. Франция. Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика). Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика). Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика

Румыния). Болгария (Республика Болгария).Сербия. Черногория. Эстония (Эстонская Республика).Латвия (Латвийская Республика).Литва (Литовская Республика).Белоруссия (Республика Беларусь).Украина.Молдавия (Республика Молдова). Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан). Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан). Индия (Республика Индия). Китай (Китайская Народная Республика). Монголия. Корея (Корейская Народно-Демократическая республика).

Содержание учебного материала

Введение (1 час). Работа с политической картой Евразии. Обзор государств континента.

Практическая работа №1 «Обозначение на к/к государств Западной Европы, их столиц»

Западная Европа (6 часов). Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны.

Южная Европа (3 часа). Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа №2 «Обозначение на к/к государств Южной Европы, их столиц»

Северная Европа (3 часа). Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа №3 «Обозначение на к/к государств Северной Европы, их столиц»

Восточная Европа (12 часов). Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа №4 «Обозначение на к/к государств Восточной Европы, их столиц»

Центральная Азия (5 часов) Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа №5 «Обозначение на к/к государств Центральной Азии, их столиц».

Юго-западная Азия (7 часов). Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа №6 «Обозначение на к/к государств Юго-Западной Азии, их столиц»

Южная Азия (1 час). Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа №7 «Обозначение на к/к государств Южной Азии, их столиц»

Восточная Азия (5 часов). Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа №8 «Обозначение на к/к государств Восточной Азии, их столиц»

Юго-Восточная Азия (3 часа). Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа №9 «Обозначение на к/к государств Юго-Восточной Азии, их столиц»

Россия (6 часов). Географическое положение. Столица. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х.

Практическая работа №10 «Обозначить на к/к границы России»

Свой край (16 часов). История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Охрана водоемов. Растительный мир Красная Книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. Охрана животных. Заповедники, заказники.

Население нашего края. Национальный состав. Промышленность. Сельское хозяйство.
Практическая работа №11 «Обозначение полезных ископаемых на карте».
Практическая работа №12 «Обозначение на к/к внутренних вод Красноярского края».
Практическая работа №13 «Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу Красноярского края».

Тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

№ п\п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение
1	Введение	1
2	Западная Европа	6
3	Южная Европа	3
4	Северная Европа	3
5	Восточная Европа	12
6	Центральная Азия	5
7	Юго-западная Азия	7
8	Южная Азия	1
9	Восточная Азия	5
10	Юго-Восточная Азия	3
11	Россия	6
12	Свой край	16
	Всего	68

Учебно–методическое обеспечение:

- География. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. - М.: Просвещение,

- География. Рабочая тетрадь.9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.М.Лифанова. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2018.

- Программы специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб./ Под ред. В. В. Воронковой. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2022. - Сб. 2. - 304 с.

- Уроки географии в 9 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Планирование и конспекты уроков / Т.А.Бороздина. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2020. - 63 с.

Печатные пособия.

- Физическая карта полушарий.
- Политическая карта полушарий.
- Евразия. Физическая карта.
- Евразия. Политическая карта.
- Евразия. Социально-экономическая карта.
- Мир. Великие географические открытия.
- Электронные презентации по темам курса.

**Календарно – тематический план изучения предмета «География» для 9 класса на
2024/2025 учебный год**

№ п/п	Дата		Наименование разделов и тем	Форма, тип урока
	план.	факт.		
Введение (1 час)				
1			Политическая карта Евразии. <i>Практическая работа №1</i> «Обозначение на к/к государств Западной Европы, их столиц».	Урок-практикум
Западная Европа (6 часов)				
2			Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии)	Комбинированный урок
3			Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии)	Урок-исследование
4			Франция (Французская Республика)	Комбинированный урок
5			Франция (Французская Республика)	Урок исследование.
6			Германия (Федеративная Республика Германии)	Урок -проект
7			Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация)	Урок практикум
Южная Европа (3 часа)				
8			Испания. Португалия (Португальская Республика)	Комбинированный урок
9			Италия (Итальянская Республика)	Комбинированный урок
10			Греция (Греческая Республика). <i>Практическая работа №2</i> «Обозначение на к/к государств Южной Европы, их столиц»	Урок практикум.
Северная Европа (3 часа)				
11			Норвегия (Королевство Норвегия)	Комбинированный урок
12			Швеция (Королевство Швеция)	Комбинированный урок
13			Финляндия (Финляндская Республика). <i>Практическая работа №3</i> «Обозначение на к/к государств Северной Европы, их столиц».	Урок-практикум
Восточная Европа (12 часов)				
14			Польша (Республика Польша)	Комбинированный урок
15			Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика)	Комбинированный урок
16			Венгрия (Венгерская Республика)	Комбинированный урок
17			Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария)	Комбинированный урок
18			Сербия. Черногория.	Комбинированный урок
19			Эстония (Эстонская Республика)	Комбинированный урок
20			Латвия (Латвийская Республика)	Комбинированный урок
21			Литва (Литовская Республика)	Комбинированный урок
22			Белоруссия (Республика Беларусь)	Комбинированный урок
23			Украина	Комбинированный урок
24			Молдавия (Республика Молдова)	Комбинированный урок
25			<i>Практическая работа №4</i> «Обозначение на	Урок-практикум

			к/к государств Восточной Европы, их столиц» Обобщающий урок «Европейские государства»	
Центральная Азия (5 часов)				
26			Казахстан (Республика Казахстан)	Урок исследование
27			Узбекистан (Республика Узбекистан)	Комбинированный урок
28			Туркменистан	Комбинированный урок
29			Киргизия (Кыргызская Республика)	Комбинированный урок
30			Таджикистан (Республика Таджикистан) <i>Практическая работа №5</i> «Обозначение на к/к государств Центральной Азии, их столиц».	Урок-практикум
Юго-западная Азия (7 часов)				
31			Грузия.	Комбинированный урок
32			Азербайджан (Азербайджанская Республика)	Комбинированный урок
33			Армения (Республика Армения)	Комбинированный урок
34			Турция (Турецкая Республика)	Комбинированный урок
35			Ирак (Республика Ирак)	Комбинированный урок
36			Иран (Исламская Республика Иран)	Комбинированный урок
37			Афганистан (Исламская Республика Афганистан) <i>Практическая работа №6</i> «Обозначение на к/к государств Юго-Западной Азии, их столиц».	Урок-практикум
Южная Азия (1 час)				
38			Индия (Республика Индия). <i>Практическая работа №7</i> «Обозначение на к/к государств Южной Азии, их столиц»	Урок-практикум
Восточная Азия (5 часов)				
39			Китай (Китайская Народная Республика)	Комбинированный урок
40			Китай (Китайская Народная Республика)	Комбинированный урок
41			Монголия.	Комбинированный урок
42			Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея)	Комбинированный урок
43			Япония. <i>Практическая работа №8</i> «Обозначение на к/к государств Восточной Азии, их столиц».	Урок-практикум
Юго-Восточная Азия (3 часа)				
44			Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам. Индонезия (Республика Индонезия).	Комбинированный урок
45			Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам)	Комбинированный урок
46			Обобщающий урок «Государства Азии». <i>Практическая работа №9</i> «Обозначение на к/к государств Юго-Восточной Азии, их столиц».	Урок-практикум
Россия (6 часов)				
47			Границы России. <i>Практическая работа №10</i> «Обозначить на к/к границы России»	Урок-практикум
48			Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.	Комбинированный урок
49			Административное деление России.	Комбинированный урок
50			Столица, крупные города России.	Комбинированный урок

51			Обобщающий урок по теме «Россия».	Комбинированный урок
52			Обобщающий урок по теме «География материков и океанов»	Комбинированный урок.
Свой край (16 часов)				
53			История возникновения нашего края.	Комбинированный урок
54			Географическое положение. Границы. Рельеф.	Комбинированный урок
55			Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	Комбинированный урок
56			Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов. <i>Практическая работа №11</i> «Обозначение полезных ископаемых на карте». <i>Практическая работа №12</i> «Обозначение на к/к внутренних вод Красноярского края».	Урок-практикум
57			Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения).	Урок исследование
58			Красная Книга. Охрана растительного мира.	Урок проект
59			Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и с/х животные, птицы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами.	Урок исследование
60			Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. <i>Практическая работа №13</i> «Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу Красноярского края».	Урок-практикум
61			Население нашего края. Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	Урок исследование
62			Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.	Урок исследование
63			Сельское хозяйство(специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.)	Урок исследование
64			Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной)	Урок практикум.
65			Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.	Урок исследование
66			Наше село	Урок экскурсия
67			Обобщающий урок по теме «Моя малая Родина»	Комбинированный урок
68			Промежуточная аттестация	Урок контроля знаний

