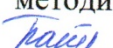
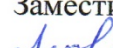



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Берёзовологская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
методическим советом
 - Байер С.В.
Протокол №1
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Леонова А.А.
Протокол №1
от «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
 Николаева Н.В.
Приказ №01-12-164
от «31» августа 2022г.



**АДАптированная рабочая программа
по учебному предмету «Биология»
для 7 класса
на 68 часов**

Программу составила
Николаева Галина Ивановна,
учитель биологии

д. Березовый Лог
2022г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Биология" составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона РФ №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 г.;
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г.;
- Учебного плана МБОУ «Березовологская ООШ» на 2022-2023 учебный год.

Цель: создание условий для формирования знаний об окружающем мире: умения ориентироваться в мире растений; использовать полученные знания в повседневной жизни; применять биологические знания.

Задачи:

Образовательные:

- формировать основные биологические понятия;
- формировать понятия об особенностях животного мира; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;
- формировать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности; формирование и отработка практических навыков и умений.

Коррекционно-развивающие:

- корректировать недостатки умственного развития учащихся в процессе знакомства с животными; у учащихся развивать наблюдательность, речь и мышление;
- устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой; взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Воспитательные:

- воспитывать адекватную самооценку на основе критерия оценивания;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты; привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;

Используемые технологии:

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;

- информационно-коммуникативные.

Методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Формы обучения:

1. По охвату детей в процессе обучения (групповые; индивидуальные)

2. По месту организации (школьные)

3. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)

4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности:

- обогащение и уточнение словаря,

- наблюдение за процессами жизнедеятельности животных,

- чтение литературы по изучаемому материалу,

- называние и характеристика органов и систем органов животных по их строению и выполняемым функциям,

- сравнение органов и систем органов между собой, их классификация, установление взаимосвязи между строением и выполняемыми функциями,

- активное участие в беседе,

- составление рассказов с опорой на план,

- связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам,

- дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного,

- составление небольших рассказов на предложенную учителем тему,

- использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи,
- освоение на практике полученных знаний.

Изменения, внесенные в авторскую программу

Программа составлена с учетом уровня обученности детей, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся. При составлении данной рабочей программы в авторскую программу В.В.Воронковой были внесены изменения и дополнения. В целях максимального коррекционного воздействия и повышение интеллектуального уровня включена работа с научно – познавательной литературой (словари, энциклопедии).

Учебный предмет "Биология" входит в предметную область «Естественные науки», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Настоящая программа рассчитана для учащихся 7-х классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). По примерному годовому учебному плану на учебный предмет отведено 68 часов в год или 2 часа в неделю. Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам адаптировано к учащимся данного класса.

Учебник – Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. З.А. Клепинина – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

| Количество учебных недель | Количество часов в неделю | Количество часов за год |
|---------------------------|---------------------------|-------------------------|
| 34 учебные недели | 2 часа | 68 часов |

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
- ответственное отношение к учению, труду;
- целостное мировоззрение;
- осознанность и уважительное отношение;
- коммуникативная компетенция в общении с другими людьми;
- знание основ экологической культуры.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также пытаться искать их самостоятельно;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные:

| Базовый уровень | Минимально-необходимый уровень |
|---|---|
| 7 класс | |
| <i>Учащиеся должны знать:</i> - названия некоторых бактерии, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; - строение и общие биологические особенности цветковых растений; | <i>Учащиеся должны знать:</i> - некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; |

| | |
|--|---|
| <p>разницу цветков и соцветий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; - разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных); - приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); - различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); - различать грибы и растения. | <ul style="list-style-type: none"> - разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); - различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); - различать грибы и растения. |
|--|---|

Содержание учебного предмета

Введение (2 ч)

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общее знакомство с цветковыми растениями (17 ч)

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки и т. п.).

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень, дыхательные, воздушные корни).

Стебель. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег. Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Лабораторные работы:

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Строение семени.

Практические работы:

1. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление).
2. Определение всхожести семян.

Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) (33 часа)

Особенности строения цветковых растений (наличие цветков, плодов с семенами). Признаки деления цветковых растений на однодольные и двудольные. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Выращивание зерновых и использование злаков в народном хозяйстве. Труд хлебороба. Отношение к хлебу. Уважение к людям, его выращивающим. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунта. Перевалка и пересадка комнатных растений. Овощные лилейные: лук, чеснок. Строение луковицы. Дикорастущие лилейные. Ландыш.

Двудольные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Картофель – пищевое пасленовое растение. Выращивание картофеля в Воронежской области, популярные сорта. Окучивание картофеля. Овощные пасленовые: томат, перец, баклажан, практическое значение этих растений. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени. Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины). Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Дикорастущие пасленовые: паслён, практическое значение этого растения. Цветочно-декоративные пасленовые: петуния, душистый табак, их практическое значение.

Бобовые. Общие признаки бобовых. Овощные бобовые: горох, фасоль, соя. Кормовые бобовые растения: бобы, клевер, люпин, их практическое значение.

Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник. Плодово – ягодные розоцветные: яблоня, груша, вишня, малина, земляника. Виды и сорта яблонь, акклиматизированных в Воронежской области. Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры. Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними. Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные: подсолнечник. Календула и бархатцы – однолетние цветочные растения. Маргаритка и георгин – многолетние цветочные растения. Размещение в цветнике. Цветоводство в Воронежской области. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Цветы в жизни человека.

Многообразие бесцветковых растений (6 часов)

Водоросли: биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека. Мхи, местные виды, места произрастания. Папоротники, местные виды, места произрастания. Голосеменные или Хвойные растения: биологические и экологические особенности сосны и ели. Отличие Голосеменных от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели, практическое значение.

Охрана растительного мира.

Бактерии (2 часа)

Общее понятие о царстве Бактерии. Значение бактерий в природе и жизни человека, заболевания, вызываемые бактериями. Эпидемии.

Грибы (4 часа)

Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Плесневые грибы, грибы-паразиты, дрожжи. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка). Лепка из пластилина моделей различных видов грибов.

Экологический практикум (4 часа)

Весенние работы в саду. Экскурсия в природу для ознакомления с разнообразием растений. Вскопывание приствольных кругов плодовых деревьев на пришкольном участке. Рыхление междурядий, прополка. Уборка прошлогодней листвы. Зарисовка в тетрадях.

Критерии оценивания знаний и умений

| Оценка | Базовый уровень | Минимально необходимый уровень |
|--------|--|---|
| «5» | Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые | Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя |

| | | |
|-----|---|---|
| | исправляет. | |
| «4» | Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя | Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя |
| «3» | Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя. | Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя. |

Календарно - тематическое планирование биологии для 7 класса на 2022-2023 учебный год

| | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды деятельности | Дата проведения | |
|-----|--|--------------|--|-----------------|------------------|
| | | | | Фактическая | Планируемая |
| 1 | Растения вокруг нас. Разнообразие растений. Значение растений. НРК | 1 | Запись и зарисовка растений в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие устойчивого внимания | | 06.09. |
| 2 | Охрана растений. НРК | 1 | Запись в тетрадях, беседа (ответы на вопросы учителя). Развитие устойчивого внимания | | 07.09. |
| 3,4 | Строение растения. Лабораторная работа. | 2 | Запись и зарисовка в тетрадях, работа с карточками, беседа (ответы на вопросы учителя). Воспитывать бережное отношение к растительному миру | | 13.09. 14.09. |
| 5,6 | Цветок. Строение цветка. Лабораторная работа. | 2 | Запись и зарисовка в тетрадях , Выполнение лабораторной работы. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков | | 20.09. 21.09. |
| 7 | Виды соцветий | 1 | Запись в тетрадях, работа с карточками, беседа (ответы на вопросы учителя). Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков | | 27.09. |
| 8 | Опыление цветков | 1 | Работа в тетрадях. Развитие зрительного восприятия при рассматривании | | 28.09. |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|--|------------------|
| | | | иллюстраций, макетов, рисунков | | |
| 9 | Плоды. Разнообразие плодов | 1 | Запись и зарисовка в тетрадях, работа с карточками, беседа (ответы на вопросы учителя). Развитие устной речи при ответах на вопросы | | 4.10. |
| 10 | Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян | 1 | Работа в тетрадях, беседа с учителем. Развитие зрительного восприятия при рассматривании макетов, коллекций. Воспитывать положительную мотивацию к учёбе. | | 11.10. |
| 11 | Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа. | 1 | Запись и зарисовка в тетрадях, выполнение лабораторной работы. Развитие зрительного восприятия при рассматривании макетов, коллекций. Воспитывать положительную мотивацию к учёбе. | | 12.10. |
| 12 | Строение семени пшеницы. Лабораторная работа. | 1 | Запись и зарисовка в тетрадях, выполнение лабораторной работы. Развитие зрительного восприятия, самостоятельности | | 18.10. |
| 13 | Условия прорастания семян. | 1 | Запись в тетрадях, наблюдение за опытом, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия | | 19.10. |
| 14 | Определение всхожести семян. | 1 | Запись и зарисовка в тетрадях, выполнение лабораторной работы. Развитие зрительного восприятия при рассматривании макетов, коллекций. | | 25.10. |
| 15 | Правила заделки семян в почву | 1 | Запись в тетрадях, наблюдение за опытом, ответы на вопросы учителя. Развитие устной речи при ответах на вопросы. | | 26.10. |
| 16 | Корень. Виды корней | 1 | Запись зарисовка в тетрадях, работа с карточками, ответы на вопросы учителя. Развитие устной речи при ответах на вопросы. | | 8.11. |
| 17,18 | Корневые системы | 2 | Запись зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие устной речи при ответах на вопросы. | | 09.11. 15.11. |
| 19 | Значение корня | 1 | Запись в тетрадях, ответы на вопросы. Развитие зрительного восприятия при рассматривании | | 16.11. |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|--|--------|
| | | | макетов, коллекций. Развитие устной речи при ответах на вопросы. | | |
| 20 | Видоизменение корней | 1 | Запись и зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы. Развитие зрительного восприятия | | 22.11. |
| 21 | Самостоятельная работа | | | | 23.11. |
| 22 | Лист. Внешнее строение листа | 1 | Запись и зарисовка в тетрадях, работа с карточками, беседа с учителем. Развитие зрительного восприятия . | | 29.11. |
| 23 | Из каких веществ состоит растение. Демонстрация опыта | 1 | Запись и зарисовка в тетрадях, наблюдение за опытом . Развитие зрительного восприятия | | 30.11. |
| 24 | Образование органических веществ в растениях. Демонстрация опыта. | 1 | Запись и зарисовка в тетрадях, наблюдение за опытом. Развитие устной речи при ответах на вопросы. | | 06.12. |
| 25 | Испарение воды листьями. Дыхание растений. Демонстрация опытов. | 1 | Запись и зарисовка в тетрадях, наблюдение за опытом . Развитие зрительного восприятия | | 07.12. |
| 26 | Листопад и его значение. НРК | 1 | Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие устной речи при ответах на вопросы. | | 13.12. |
| 27 | Строение стебля. Значение стебля в жизни растения. | 1 | Запись и зарисовка в тетрадях, наблюдение за опытом. Развитие мышления | | 15.12. |
| 28 | Разнообразие стеблей | 1 | Запись в тетрадях, работа с карточками, ответы на вопросы учителя. Развитие мышления при работе с карточками. Воспитывать бережное отношение к растительному миру | | 20.12. |
| 29 | Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания. | 1 | Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков. | | 21.12. |
| 30 | Деление растений на группы | 1 | Работа в тетрадях. Работа с карточками. Воспитывать бережное отношение к растительному миру | | 27.12. |
| 31,32 | Мхи. НРК | 2 | Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя . | | 28.12 |

| | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|
| | | | Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций | | |
| 33,34 | Папоротники | 2 | Работа в тетрадях. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций | | |
| 35,36 | Голосеменные. Хвойные растения | 2 | Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления | | |
| 37 | Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы | 1 | Запись и зарисовка в тетрадях. Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления | | |
| 38 | Злаковые. Общие признаки злаковых | 1 | Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций | | |
| 39 | Хлебные злаковые культуры | 1 | Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления | | |
| 40 | Выращивание зерновых. НРК | 1 | Работа в тетрадях. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций | | |
| 41 | Использование злаков в народном хозяйстве | 1 | Работа в тетрадях, составление кроссворда. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций | | |
| 42 | Линейные. Общие признаки лилейных. | 1 | Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, самостоятельности в работе | | |
| 43 | Цветочно-декоративные лилейные | 1 | Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие мышления при работе с карточками. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 44 | Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Ландыш. Лабораторная работа. НРК | 1 | Работа в тетрадях, выполнение лабораторной работы. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков, самостоятельности в работе | | |
| 45 | Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Дикорастущие паслёновые. Паслён. | 1 | Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие мышления, зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков | | |
| 46 | Овощные и технические пасленовые. Картофель. Выращивание картофеля. Лабораторная работа. | 1 | Запись в тетрадях, выполнение лабораторной работы. Развитие мышления при работе с карточками. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков | | |
| 47 | Овощные паслёновые. Томат. | 1 | Работа в тетрадях. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков | | |
| 48 | Овощные паслёновые. Баклажан и перец. | 1 | Работа в тетрадях. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков | | |
| 49 | Цветочно-декоративные паслёновые | 1 | Работа в тетрадях, ответы на вопрос учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков | | |
| 50 | Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. | 1 | Запись в тетрадях, работа с карточками, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков | | |
| 51 | Фасоль и соя – южные бобовые культуры | 1 | Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков | | |
| 52 | Кормовые бобовые растения | 1 | Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие речи при ответах на вопросы | | |
| 53 | Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник . | 1 | Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие речи при ответах на вопросы | | |
| 54 | Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня, груша | 1 | Запись в тетрадях, работа с карточками, ответы на вопросы учителя. | | |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|--|--|
| | | | Развитие речи при ответах на вопросы | | |
| 55 | Плодово-ягодные розоцветные. Вишня, малина, земляника | 1 | Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков | | |
| 56 | Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры | 1 | Работа в тетрадях, составление кроссворда ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков | | |
| 57 | Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник. | 1 | Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков | | |
| 58 | Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные | 1 | Запись в тетрадях, работа с карточками, ответы на вопросы учителя. Воспитывать любовь к растениям. | | |
| 59 | Маргаритка и георгин - многолетние цветочно-декоративные сложноцветные | 1 | Работа в тетрадях. Воспитывать любовь к растениям. | | |
| 60 | Перевалка и пересадка комнатных растений. Практическая работа. | 1 | Запись в тетрадях, выполнение практической работы . Воспитывать любовь к растениям. Воспитывать положительную мотивацию к труду садовода Воспитывать трудолюбие Воспитывать ответственное отношение к выполнению порученного задания. | | |
| 61 | Осенняя перекопка почвы. Практическая работа. | 1 | Запись в тетрадях, выполнение практической работы. Развитие самостоятельности при выполнении работы | | |
| 62,63 | Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева. Практическая работа. | 2 | Запись в тетрадях, выполнение практической работы. Развитие самостоятельности при выполнении работы | | |
| 64 | Подготовка сада к зиме. Практическая работа. | 1 | Запись в тетрадях, выполнение практической работы. Развитие самостоятельности при выполнении работы | | |
| 65 | Весенний уход за садом. Практическая работа. | 1 | Выполнение практической работы. Развитие самостоятельности при выполнении работы | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 66 | Весенняя обработка почвы. Практическая работа. | 1 | Выполнение практической работы. Развитие самостоятельности при выполнении работы | | |
| 67 | Уход за посевами и посадками. Практическая работа. | 1 | Выполнение практической работы. Развитие самостоятельности при выполнении работы | | |
| 68 | Контрольная работа | 1 | Тест | | |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2014, под редакцией В. В. Воронковой.
2. Учебник – Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / З.А. Клепинина – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

Электронные образовательные продукты

1. Ботаника 6-7 классы.
2. Интерактивные творческие задания. Биология 7-9 класс (DVD-BOX)
3. Электронная библиотека. «Просвещение» Биология [7 класс](#). Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники.
4. Электронные уроки и тесты. Биология в школе. Природа в состоянии динамического равновесия.
5. Электронные уроки и тесты. Биология в школе. Влияние человека на природу.
6. Электронные уроки и тесты. Биология в школе. Растительный мир.
7. Биологический энциклопедический словарь (DVD-BOX).
8. Уроки биологии КиМ. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс (DVD-BOX)