

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Берёзовологская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на методическом совете
МБОУ «Берёзовологская
ООШ»
протокол №1
от «28» 08 2021г.

«Согласовано»
Леонова А.А.
зам. директора
по УВР
«28» 08 2021г.

«Утверждаю»
Николаева Н.В.
директор МБОУ
«Берёзовологская ООШ»
Приказ №01-12-168
«31» августа 2021г.



**Рабочая программа
по предмету «Мир истории»
для 6 класса
по адаптированной
основной общеобразовательной программе
основного общего образования
на 68 часов**

Программу составила
Мельцова Оксана Валерьевна,
учитель истории и обществознания

д.Берёзовый Лог
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Мир истории» для 6 класса обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования составлена в соответствии с:

- Учебным планом примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (одобрена решением федерального учебно -методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмом Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Учебным планом МБОУ «Березовологская ООШ»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1	Программа	И.М.Бгажнокова Л.В. Смирнова	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными	Москва, «Просвещение», 2017 г.
2	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы	И. М Бгажнокова, Л.В. Смирнова	«Мир истории» 6 класс	Москва, «Просвещение», 2021 г.
3	Рабочая тетрадь	И. М Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Е. Н. Фёдорова	«Мир истории» 6 класс	Москва, «Просвещение», 2019 г.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 7 - 9 классах.

Образовательные задачи предмета «Мир истории»:

1. Обобщить разрозненные сведения, имеющиеся знания у учащихся для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества.
2. Помочь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов.
3. Развивать у учащихся историческое мышление, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности.
4. Способствовать овладению учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Развивать и проводить коррекцию внимания через использование различных источников знаний и приемов учебной работы, постепенное увеличение продолжительности однородной деятельности.
2. Развивать и проводить коррекцию восприятия, сообщая конкретные, образные сведения, отделяя главное от второстепенного, используя тщательно отобранное наглядное оформление урока.
3. Развивать и проводить коррекцию воображения, используя точное описание объектов, участников и хода исторических событий с привлечением разнообразных средств наглядности для создания верных образов.

4. Развивать и проводить коррекцию памяти через работу по разбору, обобщению и закреплению изученного материала.
5. Развивать и проводить коррекцию мышления через решение познавательных задач, требующих установления нужных связей и отношений между историческими событиями.
6. Развивать и проводить коррекцию речи с целью добиться таких качеств речи учащихся, как содержательность, логичность, богатство речи, правильность, использование специфической терминологии, умения отвечать на вопросы кратко и развернуто, вести записи в тетрадях через словарную работу, беседу, обсуждение прочитанного материала, запись темы, дат, имен исторических деятелей, важных выводов, составление текстовых таблиц, выполнение небольших письменных работ и т.д.
7. Развивать и проводить коррекцию эмоционально-волевой сферы через обучение детей видеть в фактах прошлого борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости, защитников Отечества и врагов, что заставляет детей эмоционально откликаться на изучаемый материал.

Воспитательные задачи курса:

1. Воспитывать социальную активность, способность участвовать в общественной жизни.
2. Воспитывать любовь к Родине, своему народу, к народам разных национальностей, уважение к историческому прошлому.
3. Воспитывать такие качества, как мужество, смелость, честность, честь и достоинство, сострадание, милосердие, доброта, отзывчивость и т. д.
4. Воспитывать умение видеть красивое и безобразное в искусстве, жизни, природе, человеке; давать оценку с эстетической точки зрения.
5. Прививать уважение к людям труда и результатам их трудовой деятельности, воспитывать добросовестное и ответственное отношение к труду.
6. Формировать правовую культуру и мировоззрение учащихся.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

Для лучшего усвоения материала необходимо применять систему *межпредметных связей*.

При проведении уроков используются методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- Практические - упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.
- Проблемный;
- Частично-поисковый;
- Исследовательский;

Занятия проводятся в классно - урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно – обобщающий урок);
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно - проверочный урок);
- Комбинированный урок.

Предмет «Мир истории» относится к образовательной области «История России» и рассчитан на 1 год обучения.

Программа предусматривает следующее количество часов: 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Возможно изменение количества часов, в зависимости от годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Формы контроля

Формы контроля – промежуточный контроль, итоговый контроль, тестирование по темам.

Для систематической и тематической проверки знаний (текущий контроль) на уроках истории запланировано применение разных видов и форм контроля: устных, письменных, практических, индивидуальных, нетрадиционных, с применением ИКТ.

I. Устные:

- А) устный ответ на поставленный вопрос;
- Б) развернутый ответ по заданной теме;
- В) устное сообщение по избранной теме;
- Г) пересказ материала учебника;

Д) описательный рассказ с опорой на наглядный образ;

Е) изложение фактического материала по составленному учителем плану;

II. Письменные:

А) индивидуальные письменные задания: дать определение понятиям;

Б) письменные задания по раздаточному материалу;

В) решение тестов. Запланировано применение различных видов тестов: *избирательный, многовариативный, альтернативный, закрытый, тест перекрестного выбора, тест идентификации.*

III. Практические:

А. Работа с документами;

Б. Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях;

IV Творческие работы:

А) рассказ по рисунку;

Б) сообщения.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

Обучающийся должен знать:

- основные понятия курса; свою биографию, адрес;
- что такое даты жизни;
- основные занятия жителей округа;
- название страны, в которой живем;
- государственные символы своей страны (флаг, герб, гимн);
- название планеты, на которой живем;
- какое время называется прошлым, настоящим, будущим;
- какое время называется историческим;

- чем питался древний человек.

Обучающийся должен уметь:

- объяснять какие родственники называются близкими, а какие дальними;
- называть свой адрес (округ, область, район, поселок);
- ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера; ориентироваться в частях века: начало, середина, конец;
- по иллюстрациям описывать внешний вид человека умелого, человека прямоходящего, древнейшего человека;
- описывать основные занятия древних людей;
- объяснять причины зарождения религиозных верований.

Базовые учебные действия:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.
- Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.
- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель- класс).
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Оформлять свои мысли в устной речи.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение.

Имя, отчество, семья, родословная человека.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Отчий дом. Наша Родина – Россия.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

О том, что такое время и как его изучают.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Что изучает наука история.

История – наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира.

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей. Занятия человека на Земле.

История освоения человеком огня, энергии.

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей.

Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция.

Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви.

Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

Человек и общество.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ МИР ИСТОРИИ

ДЛЯ 6 КЛАССА НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Тематическое планирование по предмету «Мир истории» для 6-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся, способствующих позитивному восприятию обучающимся требований и просьб учителя;
- побуждать обучающегося соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);
- поддерживать деловую, дружелюбную атмосферу, доверительный психологический климат в классе.
- инициировать обучающегося к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
- привлекать внимание обучающегося к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
- побуждать обучающегося соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающегося со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником;
- опираться на жизненный опыт / ценностные ориентиры обучающегося с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ);
- развивать у обучающегося познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- организовывать для обучающегося ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков), организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;
- реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе;
- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока;
- организовывать индивидуальные и групповые формы учебной деятельности;
- формировать способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи учителя;
 - формировать умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи учителя;
 - формировать умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического учителя;
 - формировать умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи учителя;
 - формировать умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи учителя;
 - формировать умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых исторических объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи учителя;
 - развивать способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных исторических источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую историческую информацию из различных источников.

№ п/п	Дата		Тема урока	Форма урока
	План.	Факт.		
Введение (1ч)				
1			Введение. Почему надо изучать историю	Урок - путешествие
Имя, отчество, семья, родословная человека (6 часов)				
2			История имени	Урок - исследование
3			Отчество и фамилия	Урок – беседа
4			Семья	Урок – проект
5			Биография	Урок самостоятельной работы
6			Поколения людей	Урок - лекция
7			Повторение по теме «Имя, отчество, семья, родословная»	Смотр знаний
Отчий дом. Наша Родина – Россия (12 часов)				
8			О доме. Что такое дом. Какие бывают дома	Урок - экскурсия
9			Название городов и улиц	Урок - путешествие
10			Родник «Двенадцать ключей»	Урок - экскурсия
11			Истоки	Урок - экскурсия
12			Местность, где мы живем (д. Березовый Лог Ужурского района)	Урок - исследование
13			Край, в котором мы живем. Родное Красноярье	Мультимедиа - урок
14			Наша Родина – Россия	Урок - путешествие
15			Как устроено государство	Урок - экспедиция
16			Герб, флаг, гимн России	Мультимедиа - урок
17			Москва – столица России	Урок - экскурсия
18			Мы жители планеты Земля	Урок - путешествие
19			Повторение по теме «Отчий дом. Наша Родина – Россия»	Смотр знаний
О том, что такое время и как его изучают (6 часов)				
20			Что такое время.	Урок – беседа
21			История календаря.	Урок- консультация
22			Русский земледельческий календарь.	Урок - беседа
23			Счёт лет в истории.	Мультимедиа - урок
24			Историческое время.	Урок - исследование
25			Повторение по теме: «О том, что такое время и как его изучают».	Смотр знаний
Что изучает наука история (7 часов)				
26			Что такое история.	Урок - исследование
27			Какие науки помогают истории.	Урок - сочинение
28			Как работают археологи.	Урок - экскурсия
28			Исторические памятники.	Урок - путешествие
30			Историческая карта.	Урок - практикум
31			Повторение по теме: «Что изучает наука история».	Смотр знаний
32			Контрольный срез за 1 полугодие	Тестирование (приложение 1)
История Древнего мира (8 часов)				
33			Земля и космос.	Мультимедиа - урок
34			От кого произошёл человек.	Урок - исследование
35			Человек умелый.	Урок - диалог
36			Следующее поколение людей каменного века.	Урок - экспедиция
37			Наступление ледников.	Комбинированный урок
38			Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	Урок - путешествие

39			Новые занятия людей.	Урок - экскурсия
40			Повторение по теме: «История Древнего мира».	Смотр знаний
История вещей. Занятия человека на Земле (16 часов)				
41			Огонь в жизни древнего человека.	Урок – беседа
42			Огонь, глина, гончар.	Урок - консультация
43			Огонь открывает новую эпоху в жизни людей	Мультимедиа - урок
			История использования человеком воды	
44			Вода, её значение в жизни человека.	Урок - исследование
45			Вода и земледелие.	Урок – диспут
46			Вода как источник энергии.	Комбинированный урок
			История жилища человека	
47			Какие дома строили древние люди.	Урок - путешествие
			История появления мебели	
48			Как появилась мебель.	Урок – экспедиция
			История питания человека	
49			Как появились каша и хлеб.	Урок - исследование
50			История об обыкновенной картошке.	Урок – путешествие
			История появления посуды	
51			О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	Урок - экскурсия
			История появления одежды и обуви	
52			История появления одежды.	Урок – исследование
53			Одежда и положение человека в обществе.	Мультимедиа - урок
54			Как люди украшали себя.	Урок - конференция
55-56			Повторение по теме: «История вещей. Занятия человека на земле».	Смотр знаний
Человек и общество (14 часов)				
57			О далёких предках - славянах и родовом строе.	Урок - путешествие
58			Как люди понимали мир природы в древности	Урок - размышление
59			Современные религии, как они появились.	Урок - исследование
60			Искусство и культура.	Мультимедиа - урок
61			Письмо и первые книги.	Урок - экскурсия
62			От изобретения колеса - к новым открытиям.	Мультимедиа - урок
63			История денег.	Урок – исследование
64			Человечество стремится к миру.	Урок - диспут
65-66			Повторение по теме: «Человек и общество».	Викторина «Сто к одному»
67			Контрольный срез за 2 полугодие.	Тестирование (приложение 2)
68			Промежуточная аттестация. Тестирование.	Тестирование (приложение 3)

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методический комплект

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – М.: Просвещение, 2017.
2. Мир истории. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. общеобразоват. программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – М.: Просвещение, 2021.
3. Мир истории. 6 класс: рабочая тетрадь/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Е.Н.Федорова. – М.: Просвещение, 2019

Настенные карты по истории России:

«Народы России»

«Древнерусское государство Киевская Русь в IX - XII в»

