

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Берёзовологская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на методическом совете
МБОУ «Берёзовологская
ООШ»
протокол №1
от «28» 08 2021г.

«Согласовано»
Leof /Леонова А.А.
зам. директора
по УВР
«28» 08 2021г.

«Утверждаю»
Н.В. Николаева
Николаева Н.В.
директор МБОУ
«Берёзовологская ООШ»
Приказ №01-12-168
«31» августа 2021г.



**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«География»
для 6 класса
на 68 часов**

Программу составила
Минабудинова Зухра Сагидуллоевна,
учитель географии

д. Берёзовый Лог
2021 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018.

- Программой для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений . Биология. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытук, Т.В. Шевырева. Москва. Владос, 2018г.

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /. «Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «География»: Москва, изд. «Просвещение», 2021 г.

Цель учебного предмета.

Формирование основ географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

Задачи:

- Дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии и сложности протекающих в ней процессов.

- Показать особенности взаимодействия человека и природы.

- Помочь усвоить правила поведения в природе.

- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.

- Формировать и развивать личностное отношения к своему населенному пункту как части России.

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

- Расширять лексический запас.

- Развивать связную речь.

Рабочая программа по предмету «География» в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

Для организации учебно-познавательной деятельности используются элементы следующих образовательных технологий:

1. Развивающее обучение (развитие личности и её способностей).

2. Игровое обучение (обеспечение личностно-деятельного характера, усвоения знаний, умений, игровые методы вовлечения в познавательную деятельность).

3. ИКТ – технологии.

4. Здоровьесберегающие технологии (сохранение и укрепление здоровья учащихся).

Форма организации занятий: рабочая программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок – путешествие, урок экскурсии, урок-викторина, урок - проект, урок-исследование.

Методы обучения:

- словесные (беседа, сообщение),

- наглядные (использование таблиц, схем и т.д.),

- практические,

- методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций).

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы**: индивидуальная работа.

Результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным** результатам освоения относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения адаптированной программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

Минимальный уровень:

- иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

- уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- масштаб, его обозначение;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- читать простейшие планы местности;
- ориентироваться на географической карте, глобусе;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины.

Содержание курса географии в 6 классе

«Введение» (5ч.)

В разделе «Введение» учащиеся знакомятся с новым предметом "География". Узнают, что изучает данный предмет и знакомятся с первые географическими открытиями.

«Ориентирование на местности» (5 ч.)

Раздел «Ориентирование на местности» способствует формированию у детей с нарушением интеллекта пространственных представлений, навыков ориентировки, необходимых в жизни, а также для перехода к изучению плана местности и карты.

«Формы поверхности Земли» (5 ч.)

В разделе «Формы поверхности Земли» учащиеся знакомятся с понятие рельеф и его основными формами-равнины, холмы, овраги, горы, а также с процессами, происходящими в горах-землетрясения и вулканы.

«Вода на Земле» (11 ч.)

При изучении раздела «Вода на Земле» происходит знакомство с искусственными(колодец, пруд, водопровод) и естественными (родник, озеро, болото, река, море, океан) водоемами.

«План и карта» (10 ч.)

В разделе «План и карта» учащиеся учатся различать план и рисунок, знакомятся с масштабом, условными знаками плана местности, условными цветами и знаками физической карты. Учатся отличать план от географической карты.

«Земной шар» (16 ч.)

В разделе «Земной шар» учащиеся знакомятся с глобусом- моделью земного шара, с расположением материков и океанов, изучают пояса освещенности Солнцем поверхности Земли, узнают об их расположении, получают представление о климате.

«Карта России» (16 ч.)

Раздел «Карта России» посвящен изучению географического положения России на карте полушарий, знакомству с островами и полуостровами, поверхностью нашей страны, а также рекам и озерам европейской и азиатской частей России.

В разделах «Вода на Земле» и «Карта России» учащиеся получают знания о Красноярском крае.

Учебно–методическое обеспечение:

- Программа географии, автор Т.М.Лифанова из сборника «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией И.М.Бгажноковой, Москва «Просвещение» 2006г.
- Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина учебник "География 6 класс", Москва "Просвещение" 2021г.
- Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина приложение к учебнику "География", Москва "Просвещение"2018г.

Календарно – тематический план изучения предмета «География» для 6 класса на 2021/2022 учебный год

Тематическое планирование по географии для 6-го класса по адаптированной общеобразовательной программе составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся, способствующих позитивному восприятию обучающимся требований и просьб учителя;
- побуждать обучающегося соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);
- инициировать обучающегося к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
- привлекать внимание обучающегося к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
- побуждать обучающегося соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
- опираться на жизненный опыт / ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ);
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока;
- организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков), организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;
- способствовать усвоению элементарных знаний по физической географии России;
- способствовать формированию элементарных представлений о географии материков и океанов;
- способствовать расширению географических представлений о родном крае.

№ п/п	Дата		Наименование разделов и тем	Форма, тип урока
	план.	факт.		
Введение 5 ч.				
1			Что изучает география.	Комбинированный урок
2			Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	Комбинированный урок
3			Явления природы	Комбинированный урок
4			Географические сведения о нашей местности и труде населения	Комбинированный урок
5			Обобщающий урок по теме «Введение»	Урок экскурсия.

«Ориентирование на местности» (5 ч.)				
6			Горизонт. Линии горизонта. Пр. р. «Зарисовка линии, сторон горизонта».	Комбинированный урок
7			Стороны горизонта	Комбинированный урок
8			Компас и правила пользования им. Пр. р. «Схематическая зарисовка компаса»	Комбинированный урок
9			Ориентирование по местным признакам природы	Комбинированный урок
10			Обобщающий урок по теме Ориентирование на местности»	Комбинированный урок
«Формы поверхности Земли» (5 ч.)				
11			Равнины, холмы.	Комбинированный урок
12			Овраги, их образование.	Урок исследование.
13			Горы. Землетрясения.	Урок проект.
14			Извержения вулканов.	Комбинированный урок
15			Обобщающий урок по теме «Формы поверхности Земли»	Урок экскурсия.
«Вода на Земле» (11 ч.)				
16			Вода в природе.	Урок экскурсия.
17			Родник, его образование.	Урок проект.
18			Колодец, водопровод.	Урок контроля
19			Части реки. Равнинные и горные реки.	Урок исследование.
20			Как люди используют реки.	Урок экскурсия.
21			Озера. Водохранилища. Пруды.	Комбинированный урок
22			Болота, их осушение.	Комбинированный урок
23			Океаны и моря.	Комбинированный урок
24			Острова и полуострова. Пр. р. «Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова»	Комбинированный урок
25			Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения	Комбинированный урок
26			Обобщающий урок по теме «Вода на Земле»	Комбинированный урок
«План и карта» (10 ч.)				
27			Рисунок и план предмета	Комбинированный урок
28			План и масштаб.	Комбинированный урок
29			План класса.	Комбинированный урок
30			План школьного участка.	Комбинированный урок
31			Условные знаки плана местности. Пр. р. «Вычерчивание простейших знаков плана местности»	Урок проект.
32			План и географическая карта.	Комбинированный урок
33			Условные цвета физической карты. Пр. р. «Зарисовка в тетрадах условных знаков плана,	Комбинированный урок

		условных знаков и цветов физической карты».	
34		Условные знаки физической карты.	Комбинированный урок
35		Физическая карта России. Значение физической карты и жизни и деятельности людей.	Урок проект.
36		Обобщающий урок по теме «План и карта»	Комбинированный урок
«Земной шар» (16 ч.)			
37		Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	Комбинированный урок
38		Планеты.	Комбинированный урок
39		Земля - планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.	Комбинированный урок
40		Глобус-модель земного шара	Урок проект.
41		Физическая карта полушарий.	Урок исследование.
42		Распределение воды и суши на Земле.	Комбинированный урок
43		Океаны на глобусе и карте полушарий. Пр. р. «Обозначение на контурной карте океанов»	Комбинированный урок
44		Материки на глобусе и карте полушарий. Пр. р. «Обозначение на контурной карте материков».	Комбинированный урок
45		Первые кругосветные путешествия.	Комбинированный урок
46		Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	Комбинированный урок
47		Понятие о климате, его отличие от погоды.	Комбинированный урок
48		Основные типы климата.	Комбинированный урок
49		Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные	Комбинированный урок
50		Природа тропического пояса.	Урок проект.
51		Природа умеренных и полярных поясов	Урок экскурсия.
52		Обобщение по теме: "Земной шар" Пр. р. «Оформление таблицы названий океанов и материков»	Комбинированный урок
«Карта России» (16 ч.)			
53		Географическое положение России карте.	Комбинированный урок
54		Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге.	Урок исследование.
55		Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана	Урок проект.
56		Моря Тихого и Атлантического океана.	Комбинированный урок
57		Острова и полуострова России	Комбинированный урок
58		Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	Урок викторина
59		Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские горы	Комбинированный урок

