

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Берёзовологская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «30» августа 2023г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Берёзовологская ООШ»
Николаева Н.В.
Приказ №01-12-219
от «31» августа 2023г.

**Адаптированная образовательная программа
начального общего образования
для обучающейся с задержкой психического развития
в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
(вариант 7.1)
Ахмедовой Айсел**

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год
Класс: 4

*С Адаптированной образовательной программой начального общего образования для
детей с ограниченными возможностями здоровья ознакомлена:*

_____/_____
(Фамилия, имя, отчество родителей (законных представителей))

д. Берёзовый Лог
2023г.

Общие сведения о ребенке

Ф.И.О. ребенка: Ахмедова Айсел Латифовна Дата рождения: 21.03.2013г. Класс: 4	
Ф.И.О. родителей (законных представителей): Отец: Ахмедов Латиф Аллахверан оглы Мать:	
Ф.И.О. классного руководителя: Байер Светлана Викторовна	
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Педагог-психолог: Николаева Т.В. Учитель-логопед: Ширяева Н.М. Социальный педагог: Минабудинова З.С.	
Заключение ПМПК Рекомендации ПМПК	Копия заключения, протокол №63 от 02.09.2020 г. Ребенок имеет особенности в психическом развитии, нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Айсел является обучающейся с ограниченными возможностями здоровья. АОП для обучающихся с ЗПР. Занятия с психологом, логопедом. Наблюдение по рекомендациям психиатром.
Модель/форма обучения	Очная, совместное обучение (инклюзия);
Цель АОП	Обеспечение планируемых результатов в освоении АОП НОО, развитии и социальной адаптации
Срок реализации АОП	2023-2024 учебный год

Пояснительная записка Общая характеристика АОП

Адаптированная образовательная программа для обучающейся с задержкой психического развития (далее – АОП для учащихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная АОП разработана в соответствии с требованиями с ФГОС ОВЗ, на основе ФАООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) МБОУ «Берёзоволожская ООШ».

АОП адресована обучающейся 4 класса с ЗПР (вариант 7.1) Ахмедовой Айсел, достигшей к 4 классу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности.

АОП представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающейся с ЗПР и поддержку в освоении АОП требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АОП. Обязательными условиями реализации АОП обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающейся, согласованная работа классного руководителя, учителей – предметников и специалистов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для обучающегося с ЗПР определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Основание для разработки АОП:

- протокол ПМПК;
- письменное заявление родителей (законных представителей) об обучении по АОП.

Участники АОП:

- классный руководитель;
- учителя-предметники;
- специалисты общеобразовательного учреждения (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог);
- родители (законные представители).

Адаптация программы предполагает:

- использование разных форм обучения;
- введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающейся с ЗПР и поддержку в освоении АОП;
- включение требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АОП;
- использование специальных методов и приемов организации учебной деятельности;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с динамическим наблюдением в рамках психолого-педагогического консилиума.

Структура адаптированной образовательной программы представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов:

1. **Титульный лист** программы с указанием наименования учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), уровень общего образования, гриф утверждения руководителем, согласование с родителями).
2. **Пояснительная записка**, в которой излагаются общая характеристика АОП, ее структура, цели и задачи программы, направления адаптации, психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ЗПР, особые образовательные потребности

обучающегося с ЗПР.

3. Содержание программы-компонент структуры АОП, раскрывающий ее содержание по трем блокам - образовательный, коррекционный и воспитательный:

- **образовательный компонент**, включающий в себя общие положения организации учебно-воспитательного процесса обучающегося с ЗПР, учебный план реализации АОП;

- **коррекционный компонент**, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы специалистов сопровождения (учителя – логопеда, педагога – психолога, социального педагога) с обучающейся, их приемы, методы и формы;

- **воспитательный компонент**, включающий описание приемов, методов и форм работы классного руководителя, педагогов с родителями обучающегося с ЗПР, условия взаимодействия специалистов и родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающегося, содержит рекомендации для родителей обучающегося с ЗПР.

4. Планируемые результаты освоения обучающимся с ЗПР адаптированной образовательной программы.

5. Система оценки освоения адаптированной образовательной программы.

6. Условия реализации адаптированной образовательной программы обучающегося с задержкой психического развития

7. Заключение и рекомендации, в которых формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации адаптированной индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-педагогического консилиума в конце учебного года и динамического обследования ребенка на ПМПК.

Цели и задачи АОП для обучающейся с ЗПР

Цели реализации АОП данной обучающейся:

- обеспечение выполнения требований ФГОС ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей, обеспечивающих усвоение обучающимся социального и культурного опыта;

- коррекция недостатков развития обучающейся, её адаптация к учебной нагрузке и школьным условиям с последующей социализацией.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- обеспечить условия для реализации прав обучающейся с ЗПР на получение бесплатного образования;
- организовать качественную коррекционную работу;
- сохранять и укреплять здоровье обучающейся с ЗПР на основе совершенствования образовательной деятельности;
- создать благоприятный психолого-педагогический климат для реализации индивидуальных способностей обучающейся с ЗПР.

Среди коррекционных задач особо выделяются следующие:

- развивать познавательную активность (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- формировать умение ориентироваться в задании, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь обучающейся в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- логопедическая коррекция нарушений речи;
- осуществлять психокоррекцию поведения обучающейся;

- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы

В основу формирования АОП для обучающейся с ЗПР положены следующие принципы:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающейся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий её на развитие личности обучающейся и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающейся с задержкой психического развития всеми видами доступной ему предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающейся к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Одним из основных механизмов реализации АОП обучающейся с ЗПР является взаимодействие классного руководителя, учителя - логопеда, учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога при разработке и реализации коррекционных мероприятий, составляющих единство урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Общая психолого-педагогическая характеристика обучающейся 4 класса с ЗПР Ахмедовой Айсел

Дата рождения: 21.03.2013г.

Проживает по адресу:

Красноярский край, Ужурский район, д. Берёзовый Лог, ул. Молодёжная

Дата поступления в школу: 01.09.2020г.

В МБОУ «Берёзовологская ООШ» обучается с 01.09.2020г. На повторное обучение не оставлялась. Перерывов в обучении не было.

Физическое здоровье Айсел соответствует возрасту. Ведущая рука правая.

Айсел воспитывается в полной семье, состоящей из 5 человек. Воспитанием дочери занимаются оба родителя. За период обучения в школе родители посещали родительские собрания, интересовались успехами и проблемами ребенка. Связь со школой постоянно поддерживают.

Учебная мотивация сформирована. Работает сосредоточенно, на посторонние дела не отвлекается, иногда требует повышенного внимания со стороны учителя. Самостоятельно умеет планировать свою деятельности, не требуется постоянный контроль. Режим учебного процесса не нарушает, уроки без уважительных причин не пропускает. Усидчивость развита. На уроке ведет себя спокойно. В ходе урока участвует, но не всегда может ответить на поставленные вопросы. Айсел не испытывает трудности по всем предметам. Наибольшую трудность она испытывает при осмыслении учебного материала по русскому языку, математике. Айсел проявляет заинтересованности в приобретении знаний, не всегда умеет распределять свою работу по времени. Имеет средний уровень обученности.

Айсел привиты навыки труда, в классе она выполняет общественные поручения, участвует в общественно - полезных делах класса и школы, в благоустройстве территории школы. Девочка с интересом участвует в мероприятиях, проводимых в классе, но своей

инициативы не проявляет, является в основном исполнителем чужих творческих идей. Она посещает в школе кружки.

В классе дружит со всеми ребятами. Девочка миролюбивая, добрая, послушная, неконфликтная.

В общении с педагогами всегда вежлива, покладиста и не позволяет себе вступать в спор со взрослыми.

Проведено диагностическое обследование педагогом-психологом:

Особенности внимания: концентрация внимания и продуктивность внимания — в норме

Особенности памяти: зрительная и слуховая память в норме.

Особенности мышления: сформированность мыслительных операций имеет средний уровень.

Особенности развития универсальных учебных действий: средний уровень развития УУД: личностные — средний уровень, регулятивные — средний уровень, познавательные — средний уровень, коммуникативные — средний уровень.

Заключение школьного психолога: выявлены недостатки в развитии познавательной сферы.

Проведено диагностическое обследование учителем – логопедом:

Фонематическое восприятие: нет затруднения в воспроизведении звуков.

Звукопроизношение: испытывает затруднения в произношении некоторых слов.

Состояние словаря: активный словарь ниже возрастной нормы.

Письмо: допускает орфографические ошибки.

Заключение учителя – логопеда: развивать различные виды устной речи, развивать словарный запас, коррекция звукопроизношения.

Выводы:

Программный материал усваивает на хорошем уровне.

При воспроизведении материала не забывает детали, но иногда нуждается в наводящих вопросах, улавливает главную мысль содержания.

Умеет устанавливать причинно-следственные связи; при выполнении задания не нуждается в постоянной опоре на образец, помощь учителя; последовательность действий при выполнении задания устанавливает самостоятельно, иногда с помощью учителя.

Взаимоотношения с окружающими сверстниками и старшими доброжелательные.

Недостаточный уровень лексического запаса. Предложения, употребляемые ребенком не всегда распространенные, полные.

Была обследована на школьном ПМПК. Согласно обследованию, специалисты составили следующие рекомендации для обучающегося:

- занятия с педагогом-психологом по развитию познавательной активности;
- занятия с учителем-логопедом по развитию речи и обогащению словарного запаса.

Формы получения образования и формы обучения обучающегося с ЗПР

В соответствии с п. 4 ст. 79 Закона образование обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях может быть организовано как совместно с другим обучающимися (инклюзия), так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Обучение учащейся с ЗПР Ахмедовой Айсел в МБОУ «Берёзовологская ООШ» реализуется очно совместно с другими обучающимися. Она включается в учебную деятельность общеобразовательного класса, посещает уроки по учебным предметам, которые изучает вместе со всеми сверстниками, не имеющими ограничения здоровья, при поддержке учителя.

В процессе всего школьного обучения сохраняется **возможность перехода обучающейся с одного варианта программы на другой** (основанием для этого является заключение

ПМПК). Это необходимо для максимально полного учета потенциальных способностей обучающейся и реализации ее права на получение образования, адекватного возможностям, которые раскрываются в самом процессе обучения. Перевод обучающейся с ЗПР с одного варианта образовательной программы на другой осуществляется образовательной организацией на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АОП, по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Особые образовательные потребности обучающейся с ЗПР.

Для учащегося с ЗПР, осваивающего АОП, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- организация в школе системы психолого-педагогического сопровождения;
- учёт индивидуальных особенностей обучающейся;
- организация коррекционно-развивающего процесса через содержание предметных областей;
- создание ситуации успеха при выполнении различных заданий с постепенным повышением уровня сложности заданий;
- активизация ресурсов семьи ребенка с задержкой психического развития.

Содержание программы Образовательный компонент АОП

Организация учебно-воспитательного процесса обучающегося с ЗПР.

Цель учителя в ходе всего учебно-образовательного процесса – создать оптимальные условия для развития позитивных потенциалов ребенка. Для достижения этой цели учитель в своей профессиональной деятельности решает следующие задачи:

- создать безбарьерную, предметно-развивающую среду;
- создать атмосферу эмоционального комфорта;
- формировать позитивную учебную мотивацию;
- применять современные технологии;
- адаптировать содержание учебного материала;
- организовывать внеклассную работу, направленную на раскрытие творческого потенциала, участие в общественной жизни класса, школы.

В ходе создания условий для освоения образовательной программы обучающейся с задержкой психического развития педагоги применяют:

1. Активные методы обучения для стимуляции познавательной активности;

2. Методы коррекции психических процессов:

- психотехнические приемы коррекции внимания;
- психотехнические приемы коррекции памяти;
- психотехнические приемы коррекции мыслительных операций;
- психотехнические приемы коррекции психических процессов.

3. Использование пальчиковой гимнастики.

В ходе коррекционно-развивающей работы педагоги используют следующие формы работы с обучающейся с ЗПР:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- самоорганизация

Для повышения эффективности обучения учащегося с ЗПР создаются специальные условия:

- ребенок сидит в зоне прямого доступа учителя;
- следует давать ребенку больше времени на запоминание и отработку учебных навыков;
- индивидуальная помощь в случаях затруднения;
- дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.

Организация деятельности на уроке.

- Учебный материал должен подноситься небольшими дозами, его усложнение следует осуществлять постепенно.
- Создание ситуации успеха на занятии.
- Благоприятный климат на уроке.
- Опора на эмоциональное восприятие.
- Введение физминуток через 15-20 минут.
- Оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических).
- Синхронизация темпа урока с возможностями ученика.
- Точность и краткость инструкции по выполнению задания.
- Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы, связь обучения с жизнью. постоянное управление вниманием.
- При планировании уроков использовать игровые моменты. Использовать яркую наглядность, применять ИКТ.

Вариативные приемы обучения.

- Повтор инструкции.
- Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный).
- Речевой образец или начало фразы.
- Демонстрация действий.
- Подбор по аналогии, по противопоставлению.
- Чередование легких и трудных заданий (вопросов).

На уроках и во внеурочной деятельности используются методы и приемы по формированию универсальных учебных действий учащегося с ЗПР:

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение действовать по плану;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение оценивать правильность выполненного действия;
- умение вносить коррективы в результат.

2. Обучение ориентировке в задании, планированию предстоящей работы.

3. Обучение выполнению предстоящей работы в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя.

4. Обучение самоконтролю и самооценке в деятельности.

В системе обучения используются различные виды помощи:

- учебные;
- стимулирующие;
- направляющие;
- обучающие.

Чувствительность ребенка к помощи, способность усваивать ее, переносить усвоенный с помощью способ деятельности на решение аналогичных учебных задач – надежный способ определения уровня развития ребенка, его обучаемости.

Учебная помощь. Осуществляется коррекция в соответствии с уровнем реальной школьной успеваемости, этапных целей и требований урока, объема и уровня сложности учебных заданий.

Стимулирующая помощь. Необходимость в такой помощи возникает тогда, когда ребенок не включается в работу после получения задания или когда работа завершена, но выполнена неверно. В первом случае учитель помогает ребенку организовать себя, мобилизовать внимание, ободряя его, успокаивая, вселяя уверенность в способности справиться с задачей. Учитель спрашивает у ребенка, понял ли он задание, и если выявляется, что нет, повторно разъясняет его. Во втором случае учитель указывает на наличие ошибки в работе и необходимость проверки предложенного решения.

Направляющая помощь. Данный вид помощи должен быть предусмотрен для случаев, когда возникают затруднения в определении средств, способов деятельности, планировании – в определении первого шага и последующих действий. Эти затруднения могут быть обнаружены им в самом процессе работы или уже после того, как работа закончена, но сделана неправильно. В этом случае педагог косвенно направляет ребенка на правильный путь, помогает ему сделать первый шаг, наметить план действий.

Обучающая помощь. Необходимость обучающей помощи возникает в тех случаях, когда другие ее виды оказываются недостаточными, когда надо непосредственно указать или показать, что и как следует делать для того, чтобы решить предложенную задачу или исправить допущенную в ходе решения ошибку.

Учебный план реализации адаптированной образовательной программы

Учебный план для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее - НОО) обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МБОУ «Берёзовологская ООШ», реализующий программы общего образования, является нормативным правовым актом, устанавливающим объемы учебного времени, отводимого на освоение основных общеобразовательных программ при получении общего образования. Учебный план разрабатывается самостоятельно и относится к исключительной компетенции образовательной организации.

Учебный план начального общего образования МБОУ «Берёзовологская ООШ», реализующей АООП НОО с ЗПР, составлен в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 371-ФЗ от 24.09.2022г.);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

- Уставом МБОУ «Берёзовологская ООШ».

Учебный план разработан на четырехлетний нормативный срок освоения уровня начального общего образования, конкретизирован на 2023-2024 учебный год, в нём реализован принцип преемственности с учебным планом предшествующего учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября 2023 года и заканчивается 24 мая 2024 года.

Продолжительность учебного года в начальной школе для обучающихся с ОВЗ при пятидневной учебной неделе составляет в 4 классе – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 4 классе – 23 часа.

Структура плана

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обучающийся с ЗПР (вариант 7.1) получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более сопоставимые сроки, которые определяются Стандартом. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Обязательная часть учебного плана представлена учебными предметами:

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами:

- «Русский язык»;
- «Литературное чтение».

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом:

- «Иностранный язык (английский)».

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом:

- «Математика».

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена учебным предметом:

- «Окружающий мир».

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами:

- «Музыка»;
- «Изобразительное искусство».

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом:

- «Технология».

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом:

- «Адаптивная физическая культура».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, для детей с ОВЗ с ЗПР (вариант 7.1) в 4 классе отсутствует.

Для обучающихся с ЗПР обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно - развивающая область. Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов для варианта 7.1).

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ПМПК.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, включая коррекционно – развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями с логопедом, педагогом – психологом, направлены на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

В МБОУ «Берёзовологская ООШ» при реализации образовательных программ используются учебники из числа, входящих в федеральный перечень учебников.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету.

Освоение АООП НОО сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется «Положением о системе оценки качества образования по АООП, формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, по итогам учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации - не ранее, чем за 5 недель и не позднее, чем за неделю до проведения педагогических советов по переводу в следующий класс и педсоветов по допуску девятиклассников к ОГЭ.

Результаты промежуточной аттестации в 4 классе оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с нормами оценки знаний по данному учебному предмету. Отметка по итогам промежуточной аттестации выставляется в электронный журнал на дату проведения работы.

Годовые отметки во 2-4 классах по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, определяются как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляются всем обучающимся целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Итоговая оценка соответствует годовой.

Реализация учебного плана с учётом электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

В соответствии со статьей 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) МБОУ «Берёзовологская ООШ»:

- обеспечивает соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических работников организации;
- самостоятельно определяет порядок оказания учебной помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- самостоятельно определяет соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

При реализации образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий МБОУ «Берёзовологская ООШ» самостоятельно и (или) с использованием ресурсов иных организаций:

- создаёт условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы или её частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- принимает решение о реализации образовательной программы или её частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организуя учебные занятия в виде онлайн-занятий, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Учебный план начального общего образования (недельный)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				Всего часов
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	2	2	2	2	8
ИТОГО:		20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	-	-
Всего часов		693	782	782	782	3039

Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	10	10	10	10	40
Коррекционно - развивающая область	5	5	5	5	20
Направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	20

Учебный план начального общего образования (годовой)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				Всего часов
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	272
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
	Музыка	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	66	68	68	68	272
ИТОГО:		660	748	748	782	3039
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		33	34	34	-	-
Всего часов		693	782	782	782	3039
Рекомендуемая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая годовая нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		330	340	340	340	1350
Коррекционно - развивающая область		165	170	170	170	675
Направления внеурочной деятельности		165	170	170	170	675

Учебный план 4 класса

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Формы промежуточной аттестации
Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	170	ВПР
	Литературное чтение	4	136	Диагностическая работа

Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	2	68	Тестовая работа
Математика и информатика	Математика	4	136	ВПр
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	68	ВПр
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1	34	Тестовая работа
Искусство	Музыка	1	34	Тестовая работа
	Изобразительное искусство	1	34	Тестовая работа с практическим заданием
Технология	Технология	1	34	Проект
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	2	68	Тестовая работа с практической частью (сдача нормативов)
Итого:		23	782	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		23	782	

Вне сетки учебного плана для обучающейся с ЗПР вводится коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АОП, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность, и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ПМПК.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Коррекционно-развивающая область решает задачи:

- продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение обучающимся образовательной программы;
- отслеживание результативности обучения и динамики развития обучающегося.

Коррекционно-развивающая область представлена индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями. Содержание занятий направлено на развитие психических функций, позволяющих обеспечить усвоение программы, пропедевтику усвоения наиболее сложных разделов и тем программы и восполнение пробелов знаний по учебным предметам; на формирование профессиональной ориентации обучающегося, развитие познавательных интересов при выполнении индивидуальных и групповых проектов в учебной деятельности.

В 4 классе по АОП обучающейся Ахмедовой Айсел с ЗПР в коррекционно-развивающей области выделены часы следующих коррекционных курсов:

- коррекционные индивидуальные занятия с педагогом - психологом - 3 часа с целью работы над повышением познавательной активности, развитие конструктивной коммуникативной активности, эмоционального, волевого и мотивационного компонентов личности;

- коррекционные индивидуальные занятия с учителем - логопедом - 2 часа с целью развития различных видов устной речи, формированием связной речи.

Рабочие программы по учебным предметам АОП

Особым условием реализации АОП является наличие адаптированных рабочих программ по учебным предметам, так как специальных образовательных стандартов и учебных программ для данной категории обучающихся не предусмотрено, а уровень академических знаний, предъявляемых учащейся сопоставим с общеобразовательной школой. Обучение Ахмедовой Айсел осуществляется по адаптированным рабочим программам, разработанным на основе рабочих программ основной образовательной программы. Данные программы сохраняют основное содержание образования общеобразовательной школы, но отличаются коррекционной направленностью обучения. Это обусловлено особенностями усвоения учебного материала обучающегося, испытывающего некоторые трудности в обучении. При адаптации программ основное внимание обращается на овладение обучающейся с ЗПР практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов и материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения.

Рабочие программы по учебным предметам включают:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учебного предмета (курса);
- содержание учебного предмета (курса);
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Структура рабочих программ коррекционно-развивающих курсов соответствует ФГОС НОО и дополняется планируемыми результатами коррекционной работы.

Рабочие программы учебных предметов (курсов) являются неотъемлемой частью настоящей АОП.

Коррекционный компонент адаптированной образовательной программы.

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающейся с ОВЗ (ЗПР) для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Деятельность специалистов и педагогов МБОУ «Берёзовологская ООШ» организуется с обучающейся с ЗПР по следующим направлениям:

- диагностическое направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультационное направление;
- информационно-просветительское направление.

Содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы МБОУ «Берёзовологская ООШ», способствующих освоению обучающейся с ЗПР адаптированной образовательной программы:

Направления коррекционной работы	Учитель - предметник	Учитель - логопед	Педагог - психолог	Социальный педагог
---	---------------------------------	------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

1.Диагностическая работа	Первичный срез знаний по предметам, анкетирование родителей, беседы с учителями и специалистами	Диагностика (заполнение протокола обследования)	Психологическая диагностика (заполнение протокола обследования)	Социально-педагогическая диагностика (анкетирование, тестирование, наблюдение во время уроков).
2.Коррекционно-развивающая работа	Осуществление мониторинга предметных достижений обучающейся с ЗПР, разработка индивидуальной воспитательной программы, плана работы с родителями.	Разработка коррекционной программы, составление расписания индивидуальных занятий, проведение коррекционных занятий, отслеживание динамики развития обучающейся с ЗПР.	Разработка коррекционной программы, составление расписания индивидуальных занятий, проведение коррекционных занятий, отслеживание динамики развития обучающейся с ЗПР.	Составление расписания индивидуальных занятий, проведение социально-педагогических занятий, отслеживание динамики развития обучающейся с ЗПР.
3.Консультативная работа	Индивидуальные консультации для обучающейся с ЗПР и его родителей по вопросам обучения и воспитания.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам развития ребенка с ЗПР.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам развития ребенка с ЗПР.	Индивидуальные консультации для обучающегося с ЗПР и родителей.
4.Информационно-просветительская работа	Разъяснение родителям адаптивности учебного материала по предмету, возрастных особенностей ребёнка с ЗПР.	Разъяснение родителям особенностей.	Разъяснение родителям психологических особенностей ребенка с ЗПР, методы и приемы коррекции в домашних условиях.	Разъяснение родителям социальных особенностей ребенка с ЗПР.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающейся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АОП в целом.

Работа по коррекции учебной деятельности у учащихся с ЗПР проводится учителями-предметниками на всех учебных предметах и направлена на развитие и

совершенствование умения:

- работать в определенном темпе;
- осознавать цель инструкции;
- удерживать в памяти инструкцию;
- отвечать на вопрос и выполнять задание в соответствии с инструкцией;
- выполнять инструкцию с первого предъявления и осуществлять самоконтроль;
- рационально организовывать свое время на занятии;
- проверять работу и организовывать свой труд на занятии;
- выражать мысли грамматически правильно оформленным предложением;
- формулировать задания для коллективной работы в определенное время;
- своевременно обращаться за помощью;
- работать по индивидуальным карточкам;
- работать самостоятельно, если задание доступно для выполнения;
- анализировать работу друг друга;
- делать вывод в конце задания;
- соблюдать речевой этикет.

Педагог – психолог и учитель - логопед проводят коррекцию отдельных сторон деятельности обучающейся с ЗПР на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- совершенствование движений и сенсомоторного развития:
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие основных мыслительных операций:
- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т. д.);
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Направления работы социального педагога:

1. Оказание помощи родителям обучающейся в адаптации в школьном сообществе, в микросоциальной среде школы.
2. Индивидуальная работа с семьёй обучающейся.

Воспитательный компонент адаптированной образовательной программы

Работа, направленная на развитие личности ученика, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители обучающихся.

Воспитательный потенциал семьи – это материальные и бытовые условия, численность и структура семьи, характер отношений, психоэмоциональный фон, особенности общения, личность родителей, уровень педагогической культуры и другое.

Цель работы школы с родителями обучающихся с ЗПР:

формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями с целью создания в школе специальных благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь, достойную здорового человека, умеющего быть счастливым, для успешной его социализации в обществе.

Основные задачи работы школы с семьей обучающейся с ЗПР:

1. Вовлекать родителей во все сферы деятельности школы.
2. Формировать здоровый образ жизни, как основополагающий системы воспитания ребенка с ЗПР.
3. Создать условия для профилактики асоциального поведения детей и подростков с ОВЗ.
4. Совершенствовать формы взаимодействия школа – семья детей с ОВЗ.
5. Сопровождать семью (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, оздоровления, просвещения и др.).

Воспитательная функция семьи обучающейся с ЗПР:

- 1) Формирование мотивационно-ценностной сферы (отношение к людям, к делу, к себе).
- 2) Развитие способностей, приобретение знаний.
- 3) Формирование эмоционально-волевой сферы.
- 4) Социализация в обществе.
- 5) Формирование ЗОЖ.

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители, педагоги. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации.

Содержание работы классного руководителя, педагога с родителями:

- 1) психолого-педагогическое просвещение родителей (индивидуальные и тематические консультации; родительские собрания и другие);
- 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- 3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Формы и методы работы с родителями

Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Методы работы: наблюдение; беседа; тестирование; анкетирование.

Индивидуальные формы взаимодействия:

Посещение семьи - эффективная форма индивидуальной работы классного руководителя, педагога с родителями. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика. Педагог беседует с родителями о характере, интересах и склонностях ребенка, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.

Приглашение. Родители приглашаются в том случае, когда:

- надо поделиться радостной новостью, например, ребенок овладел тем учебным материалом, который ему долго не давался;
- нужно стараться не приглашать родителей в школу для того, чтобы пожаловаться на плохое поведение ребенка или низкую успеваемость;
- подобные приглашения вызывают у родителей негативное отношение к школе.

Индивидуальные консультации проводятся для того, чтобы:

- преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке;
- они способствуют созданию хорошего контакта между родителями и учителем;

- консультации проводятся по мере необходимости, часто по инициативе родителей;
- в процессе бесед с родителями в неофициальной обстановке выясняются необходимые для профессиональной работы сведения (особенности здоровья ребенка; его увлечения, интересы; поведенческие реакции; особенности характера; мотивации учения и т.д.).

Примерная **тематика** консультаций для родителей:

1. Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?
2. Плохая память ребенка. Как ее развить?
3. Наказания детей. Какими им быть?
4. Тревожность детей. К чему она может привести?
5. Друзья детей – друзья или враги?
6. Три поколения под одной крышей. Проблемы общения.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей обучающейся с ЗПР

Задачи:

1. Развивать психолого-педагогическую компетентность (психологической культуры) родителей.
2. Помогать в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута.

Основные направления психологического сопровождения

-консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию детей в начальной школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, – так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети;

- профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми;

- проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

находить любовь в этом мире.

Планируемые результаты освоения обучающимся с ЗПР АОП НОО

Планируемые результаты представляют собой систему обобщенных результатов:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АОП НОО;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимся АОП НОО.

Освоение АОП НОО (вариант 7.1) обеспечивает достижение обучающимся с ЗПР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения АОП НОО обучающимся с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающегося с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР личностные результаты освоения АОП НОО отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АОП НОО включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АОП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР метапредметные результаты освоения АОП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АОП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР предметные результаты должны отражать:

Русский язык и литературное чтение

Русский язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

5) овладение основами грамотного письма;

6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

5) умение выбирать с помощью взрослого интересующую литературу;

6) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

7) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

8) формирование потребности в систематическом чтении.

Родной язык и литературное чтение на родном языке

Родной язык

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

Литературное чтение на родном языке

- 1) понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознать значимость чтения для личного развития, формирования представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;
- 3) сформировать потребность в систематическом чтении;
- 4) понимать роль чтения, использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) достичь необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладеть техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- б) уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,
- 3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика:

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

Окружающий мир:

- 1) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Искусство

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
- 3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);
- 4) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
- 5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарных эстетических суждений;
- 3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.
- 5) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров.

Технология:

- 1) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 2) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- 3) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Физическая культура

Физическая культура

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- 3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области АОП НОО обучающегося с ЗПР (вариант 7.1)

Результаты освоения **коррекционно-развивающей области АОП НОО обучающегося с ЗПР:**

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»

Логопедические коррекционно-развивающие занятия: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психологические коррекционно-развивающие занятия: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе. Развивающая и коррекционная работа направлена на формирование произвольной регуляции деятельности и функции программирования и контроля. Работа должна проводиться с привлечением вначале двигательных, а позднее (если позволяет время) или параллельно (в зависимости от возраста ребенка) и когнитивных методов, основанных на нейропсихологическом подходе.

Система оценки достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов освоения АОП НОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО обучающейся с ЗПР (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АОП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АОП НОО.

В соответствии с требованием ФГОС НОО обучающихся с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей. Для оценки личностных результатов обучения по АОП НОО применяется метод экспертной оценки, основная форма работы участников экспертной группы - ПМПк. Для полноты оценки личностных результатов освоения АОП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

В процессе оценки достижения планируемых личностных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, наблюдения и др.).

Перечень личностных результатов, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающейся с ЗПР социальной (жизненной) компетенции обучающегося с ЗПР

Требования ФГОС НОО обучающихся с ЗПР	Достижение требований
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	Ученик осознаёт свою принадлежность к своей стране - России, к своему народу. Отвечает на вопросы: Что связывает тебя с родными, друзьями; с родной природой, с Родиной? Какой язык и какие традиции являются для тебя родными и почему? Что обозначает для тебя любить и беречь родную землю, родной язык? Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках.
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	Ученик воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий. Выстраивает отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов, уважать иное мнение историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Ученик умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования, во временных творческих группах.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Ученик воспринимает важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового. Ответы на вопрос: для чего он учится, отражают учебную мотивацию. Ученик активно участвует в процессе обучения, выходит на постановку собственных образовательных целей и задач.
Развитие адекватных представлений о собственных	Ученик осмысленно относится к тому, что делает, знает, для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки со своими возможностями. Различает «что я хочу» и «что я

возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	могу». Может обратиться за помощью, осваивает навыки самообслуживания
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Ученик умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Ученик понимает ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. Ученик проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Ученик позитивно участвует в коллективной и групповой работе учащихся, умеет входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). В ситуации конфликта ищет пути его равноправного, ненасильственного преодоления, терпим к другим мнениям, учитывает их в совместной работе
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Ученик ориентирован на здоровый образ жизни, придерживается здорового режима дня, активно участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, имеет увлечение к творческому труду или спортивным занятиям. Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Ученик учится уважительно относиться к иному мнению, умению слушать. Воспитывает в себе толерантность
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Ученик осваивает навыки самообслуживания дома и в школе, стремится к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям, знакомство с ТБ: обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми. Знакомство с правилами поведения в школе, с уставом, эмблемой школы, с правами и обязанностями ученика
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Ученик развивает устную и письменную коммуникацию, способность к осмысленному чтению и письму. Овладевает правилами общения, умения активно слушать, обратиться с просьбой, проблемой. Развивает умения корректно выразить свои чувства, отказ недовольство, просьбу. Осваивает культурные формы выражения своих чувств
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-	Ученик развивает любознательность, способность замечать новое и задавать вопросы, включаться в исследовательскую деятельность. Ученик развивает умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятыми

пространственной организации;	другими, умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Ученик учится выделять качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином; усваивает обоснование необходимости бережного отношения к любой собственности, проявление бережного отношение к вещам, предметам труда людей; своей и чужой собственности; получает познание необходимости труда в жизни человека.

**Критерии и параметры оценки личностных результатов
Направление «Развитие адекватных представлений о собственных
возможностях и ограничениях»**

Критерии	Параметры
Адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания ребёнка в школе, представлений о своих нуждах и правах в организации обучения	<p>Умение различать социальные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, и те, где помощь со стороны не требуется.</p> <p>Умение адекватно оценивать свои силы, осознавать и контролировать ограничения, связанные с состоянием здоровья (понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, приёме медицинских препаратов).</p> <p>Умение преодолевать стеснительность или пассивность при необходимости обратиться за помощью в решении проблем жизнеобеспечения.</p> <p>Умение точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз для ее определения (меня мутит; терпеть нет сил; у меня болит; извините, эту прививку мне делать нельзя; извините, сладкие фрукты мне нельзя, у меня аллергия на ...).</p> <p>Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.</p> <p>Умение написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему (Я забыл ключи, жду тебя у подъезда. У меня болит живот, заberi меня из школы и др.).</p> <p>Умение различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых можно найти решение самому.</p> <p>Умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (повторите, пожалуйста, задание; можно, я пересяду, мне не видно и т. п.).</p> <p>Умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную</p>

обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.

**Направление «Овладение социально - бытовыми умениями,
используемыми в повседневной жизни»**

Критерии	Параметры
Сформированность активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома и в школе, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту	Прогресс в самостоятельности и независимости в быту. Умение устанавливать причинно-следственные зависимости в явлениях окружающей действительности, находить причину бытового явления и предвидеть нежелательные последствия.
Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному	Уточненные представления об устройстве домашней жизни; умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Прогресс оценивается по овладению бытовыми навыками, наличию постоянных и удовлетворительно выполняемых обязанностей.
Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми	Адекватные представления об устройстве школьной жизни. Освоение установленных норм школьного поведения (на уроке, на перемене, в школьной столовой, на прогулке). Умение ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.
Сформированность стремления участвовать в устройстве праздника, понимания значения праздника дома и в школе, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными	Усвоение и осмысление годового цикла семейных и школьных праздников, осмысление их значения и особенностей. Стремление ребёнка включаться в подготовку и проведение праздника, потребность и умение выбирать и предлагать форму своего участия в этой деятельности.

Направление «Овладение навыками коммуникации»

Критерии	Параметры
Сформированность знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях	Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели. Развитие произносительной стороны речи, умение осуществлять самоконтроль за произношением в процессе коммуникации. Умение вступить в разговор, задать вопрос, сформулировать просьбу, выразить свои намерения, завершить разговор. Умение слушать собеседника, вести разговор по правилам диалогической речи,

	<p>получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Умение корректно и адекватно выразить отказ, недовольство, проявить сочувствие, благодарность, признательность и т.п.</p> <p>Умение распознавать и дифференцировать ситуации коммуникативного взаимодействия (делового и неформального; со взрослыми и со сверстниками), использовать соответствующие им формы коммуникации (например, уважительно обращаться и соблюдать «дистанцию» в общении со взрослыми; не прерывать без необходимости разговор других людей). Умение пренебречь этими правилами при возникновении неотложной ситуации, требующей немедленного обращения.</p> <p>Умение отделять существенное от второстепенного в коммуникации, извлекать значимую информацию, умение удерживаться в контексте коммуникации.</p> <p>Проявление интереса к обмену впечатлениями, активизация попыток разделить их с близкими: поделиться переживаниями о происходящем в данный момент и попытки рассказать о событиях своей жизни неизвестных собеседнику.</p> <p>Наличие успешного опыта использования развернутой коммуникации в процессе обучения (развернутый ответ на уроке, пересказ усвоенного материала своими словами).</p> <p>Стремление самостоятельно выстраивать коммуникацию и разрешать конфликты со сверстниками при помощи коммуникации.</p> <p>Освоение культурных форм выражения своих чувств</p>
Расширение и обогащение опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении	Расширение круга ситуаций (выход за рамки школьных и домашних взаимодействий), в которых ребенок может применять усвоенные коммуникативные умения и навыки как средство достижения цели

Направление «Дифференциация и осмысление картины мира»

Критерии	Параметры
Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности	<p>Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Умение прогнозировать последствия неправильного, неаккуратного, неосторожного использования вещей.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и др.</p>
Сформированность целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребёнка. Формирование	<p>Умение ориентироваться в реалиях природных явлений. Умение устанавливать взаимосвязь между объектами и явлениями окружающей природной и социальной действительности (понимать, что «будет обязательно», «бывает», «иногда может быть», «не бывает», «не может быть»). Умение прогнозировать последствия воздействия природных явлений (дождь, гроза, снегопад, гололед и др.) и избегать нежелательных последствий</p>

<p>умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком</p>	
<p>Сформированность внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой</p>	<p>Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание условий собственной результативности.</p> <p>Умение осуществлять поиск необходимой информации для решения социальных задач, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.</p> <p>Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи в наблюдаемом круге явлений, строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте; устанавливать аналогии и логические связи в явлениях и событиях повседневной жизни.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий, умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в т.ч. с помощью инструментов ИКТ.</p>
<p>Способность ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмысливать и присваивать чужой опыт, делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок, как коммуникация)</p>	<p>Умение в понятной для окружающих форме передавать свои впечатления, соображения, умозаключения. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p>

**Направление «Дифференциация и осмысление адекватно возрасту
своего социального окружения, принятых ценностей и социальных
ролей»**

Критерии	Параметры
<p>Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса</p>	<p>Представления об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе.</p> <p>Стремление к соблюдению правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми и т. д.</p>
<p>Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов</p>	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы.</p> <p>Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта.</p>

	<p>Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение</p> <p>Овладение способностью правильно реагировать на похвалу и порицание со стороны взрослого, адекватно воспринимать оценки и замечания учителя.</p>
<p>Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения</p>	<p>Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</p> <p>Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p> <p>Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта и статусу участников взаимодействия</p>

Метапредметные результаты включают освоенные обучающейся универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АОО основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в форме: - выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Метапредметные диагностические работы проводятся 1 раз в год (апрель – май), результаты работ вносятся в таблицы метапредметных результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка этой группы результатов начинается со 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета.

В целом оценка достижения обучающимся с ЗПР предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимся даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимся предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга. Проводятся:

- стартовые работы (сроки: сентябрь; цель: фиксирование удержанных обучающимися предметных и метапредметных результатов на начало учебного года);

- текущие проверочные работы (сроки: в течение года; цель: контроль освоения малых единиц предметного содержания);
- тематические работы (сроки: по итогам раздела, темы; цель: контроль освоения предметного содержания раздела, темы);
- итоговые работы (сроки: октябрь, декабрь, март, апрель - май; цель: контроль освоения предметного содержания за учебную четверть, предметного содержания и метапредметного содержания за учебный год);
- демонстрация достижений обучающихся с предъявлением накопленного в течение года материала, в том числе в форме «портфеля достижений».

Формы контроля и учёта достижений:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- диктант с грамматическим заданием;
- контрольное списывание;
- тестовые задания;
- практическая работа;
- сообщение;
- изложение;
- сочинение;
- творческая работа;
- контрольная работа;
- комплексная работа на межпредметной основе;
- проектная работа.

Обучающаяся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающегося с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающегося с ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвенной инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптивное инструктирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающегося с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Решение о переводе обучающегося на уровень основного общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Требования к условиям реализации программы

Кадровые условия реализации программы.

Педагоги образовательной организации имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями. В педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог - психолог, учитель - логопед, социальный педагог, педагог-организатор.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно- воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка);
- соблюдение комфортного психо-эмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- обеспечение дифференцированного обучения с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Логопедическое сопровождение обучающейся с речевыми нарушениями осуществляется с 1 по 4 класс и включает в себя коррекцию нарушений устной и письменной речи. Предусмотрено решение ряда задач:

- формировать полноценные представления о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- активизировать словарный запас путём уточнения значений, имеющихся в запасе у детей слов;
- формировать навыки правильного письма;
- развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению: устойчивость внимания; наблюдательность, особенно к языковым явлениям; способность к запоминанию, способность к переключению; познавательную активность; навыки и приёмы самоконтроля;
- формировать регулируемую коммуникативную деятельность: планирование предстоящей деятельности; контроль за ходом своей деятельности; умение работать в определённом режиме и темпе; умение применять полученные знания в новых ситуациях;
- формировать личностные качества: организованность, воспитанность, взаимоуважение друг к другу.

Методические принципы построения содержания учебного материала, направленные на обеспечение системного усвоения знаний учащимися с ограниченными возможностями здоровья, включают:

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение существенных признаков изучаемых явлений;
- опору на жизненный опыт ребенка;
- опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений детей, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

Мониторинг динамики развития обучающегося с ЗПР, его успешности в освоении программы

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет администрация, классный руководитель, учитель - предметник, школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

Цель мониторинга: отслеживание динамики развития учащегося с ЗПР, эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ и обеспечение освоения учащимся адаптированной образовательной программы начального общего образования

Задачи:

1. Определить уровень личностных, предметных и метапредметных результатов учащегося.
2. Выявить проблемы на основе мониторинга исследований образовательных достижений учащегося.
3. Составить реестр затруднений обучающейся и организации коррекционно-развивающей работы.

Принципы мониторинга:

- системность в проведении исследований и наблюдений;
- доступность и открытость в полученной информации.

Мониторинг развития учащегося с ЗПР осуществляется в рамках школьной системы оценки образовательных достижений учащихся начальных классов, которая включает в себя стартовый, промежуточный и итоговый мониторинг образовательных достижений. Данный мониторинг позволяет определить индивидуальные достижения обучающегося (успехи и трудности) на основе профиля учащегося «Результаты обследования обучающегося на конец года»

Календарные периоды учебного года

1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.
2. Дата окончания учебного года: 24 мая 2024 года.
3. Продолжительность учебного года:
– 4-й класс – 34 недели.

Периоды образовательной деятельности на учебный год.

Учебный год делится на 4 четверти

4 класс

Четверть	Дата		Количество учебных недель	Количество рабочих дней
	Начало четверти	Окончание четверти		
I четверть	01.09.2023г.	27.10.2023г.	8 недель 1 день	41 день
II четверть	07.11.2023г.	28.12.2023г.	7 недель 3 дня	38 дней
III четверть	12.01.2024г.	22.03.2024г.	10 недель 1 день	51 день
IV четверть	01.04.2024г.	24.05.2024г.	8 недель	40 дней
Итого			34 недели	170 дней

Продолжительность каникул

4 класс

Наименование каникул	Дата		Продолжительность каникул
	Начало каникул	Окончание каникул	
Осенние	28.10.2022г.	06.11.2023г.	10 дней
Зимние	29.12.2023г.	11.01.2024г.	14 дней
Весенние	23.03.2024г.	31.03.2024г.	9 дней
Итого			Итого
Летние	01.06.2024г.	31.08.2024г.	92 дня
ИТОГО			125 дней

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели:

4 класс – 5-ти дневная рабочая неделя

Регламентирование образовательного процесса на день

Сменность

МБОУ «Берёзовологская ООШ» работает в одну смену. Начало учебных занятий в 8ч 15мин.

Продолжительность урока – 40 минут

Факультативные занятия, внеурочные занятия и занятия по программам дополнительного образования проводятся по утвержденному расписанию. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним обязательным уроком по расписанию организуется перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Регламентирование уроков «Разговоры о важном»

Урок «Разговоры о важном» проводится по понедельникам с 08-15 до 08-55 в кабинете, закрепленном за классным коллективом, согласно утверждённой тематике.

Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в переводных классах проводится без прекращения образовательной деятельности в соответствии с Уставом ОУ, Положением МБОУ «Берёзовологская ООШ» «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, порядок перевода обучающихся МБОУ «Берёзовологская ООШ», решением педагогического совета и другими локальными актами ОУ.

Сроки проведения промежуточной аттестации - не ранее, чем за 5 недель и не позднее, чем за неделю до проведения педагогических советов по переводу в следующий класс и педсоветов по допуску девятиклассников к ОГЭ.

Класс	Сроки проведения промежуточной аттестации
4 класс	Апрель – май 2024 г.

Планируемые результаты реализации Программы.

Результатом реализации Программы коррекционно-развивающей работы является достижение каждым обучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы.

Ожидаемые результаты	Измерители, показатели
Обеспечение качественного образования и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья усилиями специалистов и педагогов. Повышение мотивации требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии	Мониторинг учебных достижений учащихся, стабилизация или рост их образовательных результатов, познавательной, мотивационной сферы учащихся, уровня речевого развития, особенностей межличностных взаимоотношений, развитие классных коллективов.
Социализация, социальная реабилитация, развитие информационно-коммуникационной, коммуникативной культуры детей, организация регулярного и постоянного взаимодействия друг с другом, с интересными взрослыми людьми. Организация дополнительного образования.	Мониторинг личностных достижений учащихся, стабилизация или рост их эмоционально-волевой, личностной, уровня информационно-коммуникационной, коммуникативной культуры взаимодействия.
Развитие научно-методического обеспечения педагогического процесса. Нарботка учебных контентов и новых форм учебного процесса, организация полноценного взаимодействия учитель - ученик на основе разнообразных технологий обучения, контроль учебного процесса администрацией школы. Осуществление диагностики, коррекции и развития детей с ОВЗ, их познавательной деятельности, личностно- эмоциональной сферы.	Научно-методические разработки; Электронная база методических рекомендаций по психолого-социально-логопедическому сопровождению обучающихся. Индивидуальные образовательные программы, планы обучающихся.
Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов по	Внутришкольные, городские семинары, вебинары по проблемам детей с

<p>комплексному применению современных образовательных и здоровьесберегающих технологий по сопровождению детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии.</p>	<p>трудностями в обучении и развитии, открытые коррекционно-развивающие профилактические занятия, мастер-классы, обобщение опыта работы, методические портфолио.</p>
---	--