

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Берёзовологская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «30»августа 2022г.

Утверждаю:

Директор МБОУ «Берёзовологская ООШ»
Николаева Н.В.

Приказ №01-12-179/1
от «01» сентября 2022г.



**Адаптированная образовательная программа
начального общего образования
для обучающегося с тяжёлым нарушением речи
в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
(вариант 5.1)**

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год
Класс: 1

*С Адаптированной образовательной программой начального общего образования для
детей с ограниченными возможностями здоровья ознакомлена:*

_____/_____
(Фамилия, имя, отчество родителей (законных представителей))

д. Берёзовый Лог
2022г.

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа обучающегося с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1 (далее - АОП ТНР) - это образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Берёзовологская основная общеобразовательная школа», адаптированная для обучения ребенка с ТНР с учетом особенностей психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АОП ТНР разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР. АОП ТНР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативной основой для разработки АОП ТНР являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598)
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15);
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения " Берёзовологская основная общеобразовательная школа ".

Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы

В основу формирования АОП ТНР положены следующие принципы: принципы государственной политики Российской Федерации в области образования; принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей; принцип коррекционной направленности образовательного процесса; принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающейся и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; онтогенетический принцип; принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей; принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования; принцип целостности содержания образования; принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения всеми видами доступной деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением; принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности; принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АОП ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей обучающейся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АОП создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО ОВЗ требованиями к: структуре образовательной программы; условиям реализации образовательной программы; результатам образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности. Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности, обеспечивающей овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АОП ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает: придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях; существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения; создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности. Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней. Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка. Основным средством реализации системного подхода в образовании является включение речи на всех этапах учебной деятельности. В контексте разработки АОП реализация системного подхода обеспечивает: тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками; воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области; реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование

речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

Цель реализации адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа ТНР направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственноэстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) обучающейся, овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи:

создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала обучающегося;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания, организационных форм получения образования обучающимся с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, индивидуальных особенностей;

формирование социокультурной и образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающегося.

Общая характеристика адаптированной образовательной программы

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, находясь в среде сверстников.

Вариант 5.1 предназначается обучающемуся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которого требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ТНР

Обучающийся имеет статус - ребенок с ОВЗ по заключению ПМПК от 28.06.2022 года. При организации коррекционной работы рекомендованы занятия с педагогом-психологом, учителем - логопедом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний.

Планируемые результаты освоения обучающегося с ОВЗ АООП

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающегося с ТНР АООП соответствуют ФГОС НОО и отражены в ООП НОО МБОУ «Берёзовологская ООШ».

Предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающегося с ТНР представлены в рабочей программе учебного предмета. Планируемые результаты освоения обучающимся с ТНР АООП дополняются результатами освоения программы коррекционной работы

Проведено диагностическое обследование педагогом-психологом:

Особенности внимания: концентрация внимания и продуктивность внимания — низкая

Особенности памяти: зрительная и слуховая память низкая.

Особенности мышления: сформированность мыслительных операций имеет средний уровень.

Заключение школьного психолога: выявлены недостатки в развитии познавательной сферы.

Проведено диагностическое обследование учителем – логопедом:

Фонематическое восприятие: затрудняется в воспроизведении некоторых слов.

Звукопроизношение: испытывает затруднения в произношении некоторых звуков и слов.

Состояние словаря: активный словарь ниже возрастной нормы.

Заключение учителя – логопеда: развивать различные виды устной речи, развивать словарный запас.

Выводы:

Программный материал усваивает на среднем уровне.

При воспроизведении материала нуждается в наводящих вопросах, не всегда улавливает главную мысль содержания.

Умеет устанавливать причинно-следственные связи; при выполнении задания часто нуждается в постоянной опоре на образец, помощь учителя; последовательность действий при выполнении задания не всегда устанавливает самостоятельно, иногда с помощью учителя. Взаимоотношения с окружающими сверстниками и старшими доброжелательные.

Недостаточный уровень лексического запаса. Предложения, употребляемые ребенком нераспространенные, неполные.

Организация психолого-медико-педагогической помощи

Учитель-логопед: развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Развитие лексико-грамматического и фонетико-

фонематического строя речи. Расширение словарного запаса, развитие связной речи. Коррекция звукопроизношения.

Педагог-психолог: работать над повышением познавательной активности; вести работу по развитию психических процессов (памяти, внимания, речи), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация). Развитию конструктивной коммуникативной активности, эмоционального, волевого и мотивационного компонентов личности; мелкомоторных умений, графической деятельности.

Коррекционный компонент адаптированной образовательной программы.

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающейся с ОВЗ (ТНР) для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Деятельность специалистов и педагогов МБОУ «Берёзовологская ООШ» организуется с обучающимся с ТНР по следующим направлениям:

- диагностическое направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультационное направление;
- информационно-просветительское направление.

Содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы МБОУ «Берёзовологская ООШ», способствующих освоению обучающейся с ТНР адаптированной образовательной программы:

Направления коррекционной работы	Учитель - предметник	Учитель - логопед	Педагог - психолог	Социальный педагог
1.Диагностическая работа	Первичный срез знаний по предметам, анкетирование родителей, беседы с учителями и специалистами	Диагностика (заполнение протокола обследования)	Психологическая диагностика (заполнение протокола обследования)	Социально-педагогическая диагностика (анкетирование, тестирование, наблюдение во время уроков).
2.Коррекционно-развивающая работа	Осуществление мониторинга предметных достижений обучающегося с ТНР, разработка индивидуальной воспитательно-образовательной программы, плана работы с родителями.	Разработка коррекционной программы, составление расписания индивидуальных занятий, проведение коррекционных занятий, отслеживание динамики развития обучающегося с ТНР.	Разработка коррекционной программы, составление расписания индивидуальных занятий, проведение коррекционных занятий, отслеживание динамики развития обучающегося с ТНР.	Составление расписания индивидуальных занятий, проведение социально-педагогических занятий, отслеживание динамики развития обучающегося с ТНР.
3.Консультативная работа	Индивидуальные	Индивидуальные	Индивидуальные	Индивидуальные

	консультации для обучающегося с ТНР и его родителей по вопросам обучения и воспитания.	консультации для родителей по вопросам развития ребенка с ТНР.	консультации для родителей по вопросам развития ребенка с ТНР.	консультации для обучающегося с ТНР и родителей.
4.Информационно-просветительская работа	Разъяснение родителям адаптивности учебного материала по предмету, возрастных особенностей ребёнка с ТНР.	Разъяснение родителям особенностей.	Разъяснение родителям психологических особенностей ребенка с ТНР, методы и приемы коррекции в домашних условиях.	Разъяснение родителям социальных особенностей ребенка с ТНР.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающегося с ТНР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АОП в целом.

Работа по коррекции учебной деятельности у учащихся с ТНР проводится учителями-предметниками на всех учебных предметах и направлена на развитие и совершенствование умения:

- работать в определенном темпе;
- осознавать цель инструкции;
- удерживать в памяти инструкцию;
- отвечать на вопрос и выполнять задание в соответствии с инструкцией;
- выполнять инструкцию с первого предъявления и осуществлять самоконтроль;
- рационально организовывать свое время на занятии;
- проверять работу и организовывать свой труд на занятии;
- выражать мысли грамматически правильно оформленным предложением;
- формулировать задания для коллективной работы в определенное время;
- своевременно обращаться за помощью;
- работать по индивидуальным карточкам;
- работать самостоятельно, если задание доступно для выполнения;
- анализировать работу друг друга;
- делать вывод в конце задания;
- соблюдать речевой этикет.

Педагог – психолог и учитель - логопед проводят коррекцию отдельных сторон деятельности обучающегося с ТНР на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;

- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие основных мыслительных операций:
- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т. д.);
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Направления работы социального педагога:

1. Оказание помощи родителям обучающегося в адаптации в школьном сообществе, в микросоциальной среде школы.
2. Индивидуальная работа с семьёй обучающегося.

Воспитательный компонент адаптированной образовательной программы

Работа, направленная на развитие личности ученика, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители обучающихся.

Воспитательный потенциал семьи – это материальные и бытовые условия, численность и структура семьи, характер отношений, психоэмоциональный фон, особенности общения, личность родителей, уровень педагогической культуры и другое.

Содержание работы классного руководителя, педагога с родителями:

- 1) психолого-педагогическое просвещение родителей (индивидуальные и тематические консультации; родительские собрания и другие);
- 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- 3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Формы и методы работы с родителями

Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Методы работы: наблюдение; беседа; тестирование; анкетирование.

Индивидуальные формы взаимодействия:

Посещение семьи - эффективная форма индивидуальной работы классного руководителя, педагога с родителями. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика. Педагог беседует с родителями о характере, интересах и склонностях ребенка, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.

Приглашение. Родители приглашаются в том случае, когда:

- надо поделиться радостной новостью, например, ребенок овладел тем учебным материалом, который ему долго не давался;
- нужно стараться не приглашать родителей в школу для того, чтобы пожаловаться на плохое поведение ребенка или низкую успеваемость;
- подобные приглашения вызывают у родителей негативное отношение к школе.

Индивидуальные консультации проводятся для того, чтобы:

- преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке;

- они способствуют созданию хорошего контакта между родителями и учителем;
- консультации проводятся по мере необходимости, часто по инициативе родителей;
- в процессе бесед с родителями в неофициальной обстановке выясняются необходимые для профессиональной работы сведения (особенности здоровья ребенка; его увлечения, интересы; поведенческие реакции; особенности характера; мотивации учения и т.д.).

Воспитательный компонент

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности в таких формах, как экскурсии, кружки, олимпиады, соревнования, проекты и т.д.

Цель воспитательной работы:

воспитание социально-активной, максимально адаптированной личности, проявляющей себя в Я-концепции, обучение самостоятельному поведению в разнообразных жизненных ситуациях, повышение уровня ее потребностей и интересов через создание оптимально комфортных условий самовыражения обучающегося путем согласованной коррекционно-развивающей работы педагогов школы представлен следующими направлениями:

Приоритетные направления воспитательной работы с обучающимся с ОВЗ.

Задачи	Формы деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающегося средствами воспитательной работы; - создавать обучающемуся возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами; - изучить и влиять на кругозор обучающегося, его познавательный интерес, увлечения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выбор и посещение кружка; - Участие в предметных неделях; - Участие в школьных мероприятиях, направленных на интеллектуально-познавательную деятельность.
<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для сохранения и укрепления здоровья; - воспитание потребности о здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни, воспитание позитивного отношения обучающегося к урокам физической культуры и занятиям спорта; - формирование чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в соревнованиях, спортивных праздниках, в т.ч. и с привлечением к участию родителей; - организация и обеспечение обучающегося с ОВЗ бесплатным питанием; - посещение уроков ПДД, профилактических занятий «Полезные привычки», «Здоровое питание»; - тематические беседы, классные часы.
<ul style="list-style-type: none"> - воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное; - развитие художественных способностей; - воспитание чувства любви к прекрасному. 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсах рисунков, выставках художественного труда, поделок из овощей, и др. - участие в праздниках класса, школы; - выполнение посильных ролей в сценках мероприятий.

<ul style="list-style-type: none"> - воспитание волевых качеств обучающегося, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон; - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им; - формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного заботливого отношения к старшим и младшим; - формирование основ морали, нравственного самосознания личности, способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала. 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в месячнике военно-патриотического воспитания, концертах и праздниках (День матери, День Победы и др.); - привлечение к участию в благотворительных акциях помощи пожилым людям, инвалидам; - беседы о правилах поведения, мерах безопасного поведения в различных ситуациях,
<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с материальными условиями жизни семьи, психологическим климатом в семье, особенностями поведения ребенка в семье; - организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и собеседований; - совместное проведение досуга. 	<ul style="list-style-type: none"> - посещение на дому; - беседы – индивидуальные, профилактические, по запросу учителя или родителей; - привлечение родителей к участию в мероприятиях школы, внеклассных мероприятиях; - организация консультаций педагогом-психологом, учителем-логопедом по необходимости.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по годам обучения, формы промежуточной аттестации обучающихся, формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования сформирован с целью реализации основной образовательной программы начального общего образования, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (обновлённого, далее ФГОС) и с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 17.07.2021 г. И с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2021 г.).
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124 – ФЗ (в действующей редакции).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 №64100).
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 9.09.2017 года №ТС- 945/08 « О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
8. Письмо Рособрнадзора от 20 июня 2018 года №05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
11. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»);
13. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в действующей редакции).
14. Устав МБОУ «Берёзовологская ООШ» (в действующей редакции).
15. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Берёзовологская ООШ».
16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».
17. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ» (Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ Минобрнауки РФ от 18.08.2017г №09-1672»).
18. Рабочей программы воспитания МБОУ «Берёзовологская ООШ».

Организация образовательного процесса

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР, получает образование полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года. Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ООП НОО Школы.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) и ФГОС НОО ОВЗ адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ТНР реализуется школой, в том числе, и через внеурочную деятельность. Для обучающихся с ТНР обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ПМПК.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную нормативными документами. Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям и составляет 21 час в 1 классе и 26 часов в 2-4 классах.

Продолжительность учебного года составляет 33 учебных недели для 1 классов, 34 учебных недели для 2-4 классов. Обучение в школе осуществляется по 6-дневной учебной неделе.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе; обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый; в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Продолжительность урока во 2-4 классах – 40 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Объём домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): 2-3 класс -1,5 часа, 4 класс – 2 часа.

При реализации общеобразовательных программ используются: очная форма обучения, дистанционное обучение с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при необходимости (карантин, временная нетрудоспособность и т.п.). Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Учебный план предусматривает: 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования на основе различных предметов. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3190 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Распределение учебного времени между обязательной частью и частью формируемой участниками образовательных отношений должно составлять не менее 80% обязательной части и 20 % части формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы начального общего

образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана выполняется полностью.

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание, основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей).

Время, отводимое на часть, формируемой участниками образовательного процесса, использовано на увеличение количества часов для изучения предметов обязательной части учебного плана, введение новых курсов обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» предусматривает изучение предметов русский язык и литературное чтение. Предмет «Русский язык» изучается в объеме 5 часов в неделю с 1 по 4 класс, предмет «Литературное чтение» изучается в объеме 4 часов в неделю с 1 по 4 класс.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык (английский)», на изучение предмета выделено 2 часа в неделю со 2 по 4 класс.

Предметная область «Математика и информатика» реализуется предметом «Математика», изучается 4 часа в неделю в 1 – 4 классах.

Информационно-коммуникационные умения и навыки на уровне начального образования (поиск, анализ, обработка, переработка информации, презентация информации, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности) реализуются через все предметы учебного плана.

В предметной области «Обществознание и естествознание» изучается предмет «Окружающий мир» в количестве 2 часа с 1 по 4 класс.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ). «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется в 4 классе как обязательный предмет в объёме 1 часа в неделю (34 часа в год). Выбор модулей ОРКСЭ для изучения обучающимися осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) обучающихся.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство», изучается по 1 часу в неделю с 1 по 4 класс.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» -1 час в неделю с 1 по 4 класс.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» - 2 часа в неделю с 1 по 4 класс.

На уровне начального общего образования МБОУ «Берёзовологская ООШ» реализует образовательную программу «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой. В целом учебный план также учитывает и специфику используемых в образовательном процессе систем учебников и учебников, принадлежащих к завершённой предметной линии учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Учебный план начальной общей школы направлен на формирование прочных навыков учебной деятельности, овладение обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотности, воспитание культуры речи и общения.

Формы промежуточной аттестации: стартовая диагностика, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация, Портфолио.

Учебный план начального общего образования (недельный)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				Всего часов
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
ИТОГО:		21	23	23	24	91
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	1	1	1	3
Всего часов		693	816	816	850	3175
Рекомендуемая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		21	24	24	25	94
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	26	26	26	99
<i>Внеурочная деятельность</i>		<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>40</i>
Коррекционно - развивающая область		5	5	5	5	20
Направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	20

Учебный план начального общего образования (годовой)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				Всего часов
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	17	17	17	17	68
	Литературное чтение на родном языке	16	17	17	17	67
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204

	(английский язык)					
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
	Музыка	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
ИТОГО:		693	782	782	816	3073
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	34	34	34	102
Всего часов		693	816	816	850	3175
Рекомендуемая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		21	24	24	25	94
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	26	26	26	99
<i>Внеурочная деятельность</i>		<i>330</i>	<i>340</i>	<i>340</i>	<i>340</i>	<i>1350</i>
Коррекционно - развивающая область		165	170	170	170	675
Направления внеурочной деятельности		165	170	170	170	675

**Учебный план 1 класса
МБОУ «Берёзовологская основная общеобразовательная школа»
на 2022– 2023 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	5	ИД
Литературное чтение	4	ИД
Родной язык	0,5	Тестовая работа
Литературное чтение на родном языке	0,5	Тестовая работа
Математика	4	ИД
Окружающий мир	2	Тестовая работа
Искусство:		Тестовая работа с практической частью
Музыка	1	
ИЗО	1	
Технология	1	Тестовая работа с практической частью
Физическая культура	2	Тестовая работа с практической частью (сдача нормативов)
ИТОГО:	21	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Часть, формируемая	-	

участниками образовательных отношений		
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	

Требования к условиям реализации программы

Кадровые условия реализации программы.

Педагоги образовательной организации имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями. В педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог - психолог, учитель - логопед, социальный педагог, педагог-организатор.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно- воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка);
- соблюдение комфортного психо-эмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- обеспечение дифференцированного обучения с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Логопедическое сопровождение обучающегося осуществляется с 1 по 4 классы и включает в себя коррекцию нарушений устной и письменной речи. Предусмотрено решение ряда задач:

- формировать полноценные представления о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- активизировать словарный запас путём уточнения значений, имеющихся в запасе у детей слов;
- формировать навыки правильного письма;
- развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению: устойчивость внимания; наблюдательность, особенно к языковым явлениям; способность к запоминанию, способность к переключению; познавательную активность; навыки и приёмы самоконтроля;
- формировать регулируемую коммуникативную деятельность: планирование предстоящей деятельности; контроль за ходом своей деятельности; умение работать в определённом режиме и темпе; умение применять полученные знания в новых ситуациях;
- формировать личностные качества: организованность, воспитанность, взаимоуважение друг к другу.

Методические принципы построения содержания учебного материала, направленные на обеспечение системного усвоения знаний учащимися с ограниченными возможностями здоровья, включают:

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение существенных признаков изучаемых явлений;
- опору на жизненный опыт ребенка;
- опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений детей, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

Мониторинг динамики развития обучающегося с ТНР, его успешности в освоении программы

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет администрация, классный руководитель, учитель - предметник, школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

Цель мониторинга: отслеживание динамики развития учащегося с ТНР, эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ и обеспечение освоения учащимся адаптированной образовательной программы основного общего образования

Задачи:

1. Определить уровень результатов учащегося.
2. Выявить проблемы на основе мониторинга исследований образовательных достижений учащегося.
3. Составить реестр затруднений обучающегося и организации коррекционно-развивающей работы.

Принципы мониторинга:

- системность в проведении исследований и наблюдений;
- доступность и открытость в полученной информации.

Мониторинг развития учащегося с ТНР осуществляется в рамках школьной системы оценки образовательных достижений обучающихся, которая включает в себя стартовый, промежуточный и итоговый мониторинг образовательных достижений.

Данный мониторинг позволяет определить индивидуальные достижения обучающегося (успехи и трудности).